Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: História e Geografia de Portugal Ano: 6º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 62 aulas
PORTUGAL DO SÉC.XVIII AO SÉC. XIX **Portugal no século XVIII**	Conhecer a dimensão geográfica do império português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI e aos restantes impérios europeus; Referir a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII; Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial; Relacionar a quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes; Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil; Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia a dia nos engenhos de açúcar); Reconhecer nas características étnicas, culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual a miscigenação entre ameríndios, africanos e europeus; Definir Monarquia Absoluta; Referir a concentração de poderes de D. João V; Comparar a concentração de poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático;	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; Mobilizar as TIC e as (Google Earth, Google Maps…) para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico;	**15 aulas**

O triunfo do liberalismo	Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto; Reconhecer a manutenção da divisão da sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes; Identificar nas cerimónias públicas e na lei o reflexo da forte estratificação social da época; Referir a burguesia como grupo enriquecido pelo comércio internacional, mas mantendo o seu estatuto de não privilegiado; Referir as formas de ascensão social no século XVIII; Sublinhar o papel da Inquisição na perseguição aos "cristãos-novos", destacando a intolerância religiosa dessa época; Identificar as principais características da arte barroca; Identificar alguns exemplos de arte barroca em Portugal, especialmente ao nível do património edificado; Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal; Identificar características urbanísticas da Lisboa Pombalina; Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José I; Relacionar a quebra das remessas de ouro do Brasil e as elevadas importações portuguesas em meados do século XVIII com a introdução de novas manufaturas; Indicar sucintamente as reformas no ensino, o fim da distinção entre "cristão-novo" e "cristão-velho" e a proibição da escravatura na metrópole. Localizar no espaço e no tempo a grande revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América; Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos privilégios do clero e da nobreza; Identificar o Bloqueio Continental como uma forma de enfraquecer a Inglaterra;	**Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:** Mobilizar o discurso (oral e escrito); Organizar debates orientados; Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; Analisar fontes escritas históricas; **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:** Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica	

	Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal; Descrever sucintamente as três invasões napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes; Referir a fuga da família real e da corte para o Brasil aquando da primeira invasão; Referir a resistência popular e a ajuda militar inglesa na luta contra a ocupação francesa; Relacionar as destruições provocadas pelas invasões, a permanência do rei no Brasil e o domínio inglês em Portugal com o descontentamento generalizado dos vários grupos sociais; Descrever sucintamente o triunfo de uma revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais protagonistas; Referir a realização de eleições para as Cortes Constituintes, cujo objetivo era a elaboração de uma Constituição; Reconhecer a Constituição como a Lei fundamental de um Estado; Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo; Reconhecer o carácter "revolucionário" da Constituição de 1822;	sustentada por critérios, com autonomia progressiva; Executar tarefas de síntese; Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** Saber colocar questões-chave; Saber colocar questões a terceiros; Questionar os seus conhecimentos. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; Responder, apresentar e mostrar iniciativa; Questionar de forma organizada; **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** Autorregular/autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes, de acordo com o definido no PADDE; Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho; **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;	
Avaliação Intercalar			
Portugal na 2ª metade do séc. XIX	Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa; Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicação como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX; Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX; Apontar o Estado como o grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo;		**15 aulas** **+** **5 aulas** (**Avaliação Formativa / Apresentação de Trabalhos / Visitas de Estudo /**

	Referir as consequências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação; Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites; Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na atualidade; Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do consequente aumento da população verificado neste período; Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período; Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período; Conhecer a organização social liberal, por oposição à sociedade do século XVIII; Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período; Referir o surgimento do proletariado como novo grupo social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho; Relacionar as difíceis condições de vida do proletariado com a criação das primeiras associações de operários e as primeiras formas de luta; Reconhecer a arquitetura do ferro como a grande novidade da arquitetura do século XIX; Identificar as principais construções da arquitetura do ferro em Portugal; Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX.	Apoiar o trabalho colaborativo; Saber intervir de forma solidária; Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Estar disponível para se autoaperfeiçoar. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Apresentar trabalhos – tema a definir em turma ou proposto em interdisciplinaridade – DAC , com auto e heteroavaliação; .	**Avaliação Intercalar / Avaliação Sumativa)**
PORTUGAL NO SÉCULO XX **A revolução Republicana**	Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica; Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa; Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês; Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia;		

	Descrever os principais episódios do 5 de outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana; Localizar no tempo o período da 1ª República; Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo. Conhecer os símbolos da República Portuguesa; Indicar o parlamento como o órgão político mais importante na 1ª República; Indicar as principais medidas de carácter social tomadas durante a 1ª República; Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1ª República; Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1ª República; Indicar os motivos da entrada de Portugal na 1ª Guerra Mundial; Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial e sua relação com o golpe militar do "28 de maio" de 1926; Justificar a grande adesão dos militares e da população de Lisboa ao movimento antidemocrático chefiado pelo General Gomes da Costa.		
Avaliação sumativa 1º Semestre			
PORTUGAL NO SÉCULO XX **Os anos de ditadura**	Localizar no tempo o período da Ditadura Militar; Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da liberdade política e o cercear de liberdades individuais; Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder; Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país;		**14 aulas**

O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade	Reconhecer o carácter ditatorial do Estado Novo; Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo, salientando a máxima "Deus, Pátria e Família" e a obediência; Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo; Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo; Referir a existência de prisões políticas, destacando a colónia penal do Tarrafal; Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais onde diariamente são desrespeitados os Direitos Humanos. Reconhecer a candidatura do General Humberto Delgado à Presidência da República (1958) como o grande momento de oposição à ditadura, descrevendo o seu desfecho; Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias; Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1960) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964); Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas; Sublinhar a forte adesão popular e o carácter não violento da "revolução dos cravos"; Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático; Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais; Relacionar o 25 de abril com a descolonização e com o fim do Império; Identificar a existência de poder central, regional e local; Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções;		

	Identificar os países que constituem a EU; Referir os principais objetivos que presidiram à criação da EU; Identificar os principais objetivos da criação da UE.		
Avaliação Intercalar			
PORTUGAL HOJE **A população portuguesa** **Os lugares onde vivemos** **As atividades económicas que desenvolvemos** **Como ocupamos os tempos livres**	Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas). Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;		**8 aulas** **+** **5 aulas** (**Avaliação Formativa / Apresentação de Trabalhos / Visitas de Estudo / Avaliação Intercalar / Avaliação Sumativa)**

O Mundo mais perto de nós	Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição das redes de transporte.		
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica **Formativa** **Sumativa**	- Questão-aula - Ficha de avaliação formativa Ficha de avaliação sumativa - Trabalho de pesquisa - Jogos didáticos - Trabalho de DAC - Apresentações em diferentes suportes Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação: - Registo de avaliação - Registo de observação direta - Ficha de autorregulação /heteroavaliação/ autoavaliação das aprendizagens
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Recursos: Manual, Aula Digital e outras plataformas digitais, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.	

Nota: A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.