GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2026/2027

Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO

Departamento: Línguas Germânicas **Grupo Disciplinar: Português e Inglês – 2º Ciclo**

Disciplina: Inglês **Ano: 6.º** **Curso: Ensino Básico Geral**

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 96 aulas
Competência Comunicativa	Ao nível da Compreensão Oral o aluno deve: - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversa sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Ao nível da Interação Oral o aluno deve: - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Comunicar uma tarefa simples. Ao nível da Produção Escrita o aluno deve: -Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos. - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola, com a ajuda de tópicos. - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Promover estratégias que envolvam: - Rigor; - Seleção de informação pertinente; - Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - Análise incipiente de factos e situações; - Tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. – Observação/Descrição de imagens. – Exercícios de ligação texto/imagem. – Audição/Repetição de frases. – Audição/Leitura de diálogos. –Resolução de exercícios de compreensão dos textos e/ou de gramática em conjunto, oralmente. Promover estratégias que envolvam: – Audição/Leitura de diálogos; - Sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - Apresentação de soluções estéticas	**20 aulas**

	- Responder a um *email,* chat ou mensagem de forma simples.	criativas. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - No reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. - No uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - Pontos de vista diferentes; - Respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); -Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Tarefas de planificação, de revisão; - Organização de sumários; - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor. - Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.	
Avaliação Intercalar			
Competência Comunicativa	Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u> o aluno deve: - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Ao nível da <u>Interação Oral</u> o aluno deve: - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Comunicar uma tarefa simples. Ao nível da <u>Interação Escrita</u> o aluno deve: - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responder a um *email*, chat ou mensagem de forma simples. Ao nível da <u>Produção Oral</u> o aluno deve: - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. Ao nível da <u>Competência Intercultural</u> o aluno deve:		**27 aulas**

Competência Intercultural	- Reconhecer realidades interculturais distintas. - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - Comparar diferentes rotinas diárias e tipos de habitação. - Associar nacionalidades a países. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. - Identificar festividades.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados. - Autoavaliação do conhecimento. - Ações de resposta, apresentação e Iniciativa.	
Competência Estratégica	Ao nível da <u>Competência Estratégica</u> o aluno deve: - Comunicar eficazmente em contexto; - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. -Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; -formular perguntas e dar respostas; -demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; -colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. -Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - A autoanálise; - A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - A autoanálise; - A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;	

	-Pensar criticamente. -Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. -Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. -Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. -Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. -Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. -Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. -Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. -Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. -Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	- A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - Colaboração com os outros. - Apoio aos seus pares na realização de tarefas. - Feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho. Promover estratégias que induzam o aluno a: - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	
Avaliação sumativa 1º Semestre			
Competência Comunicativa	Ao nível da <u>Compreensão Oral</u> o aluno deve: - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversa sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Ao nível da <u>Interação Oral</u> o aluno deve: - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são	Promover estratégias que envolvam: - Rigor; - Seleção de informação pertinente; - Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - Análise incipiente de factos e situações; - Tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. – Observação/Descrição de imagens. – Exercícios de ligação texto/imagem.	**25 aulas**

	familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Comunicar uma tarefa simples. - Trocar opiniões e comparar lugares, usando uma linguagem simples.	− Preenchimento de tabelas. − Audição/Repetição de frases. − Audição/Leitura de diálogos. − Resolução de exercícios de compreensão dos textos e/ou de gramática em conjunto, oralmente.	
Avaliação Intercalar			
Competência Comunicativa	Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u> o aluno deve: - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Ao nível da <u>Produção Oral</u> o aluno deve: - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Ao nível da <u>Produção Escrita</u> o aluno deve: -Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos. - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	Promover estratégias que envolvam: - Criação de situações nas quais um acontecimento determinado possa ser aplicado; - Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - Pontos de vista diferentes; - Respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Tarefas de planificação, de revisão; - Organização de sumários; - Preenchimento de relatórios; - Tarefas de síntese; - Elaboração de esquemas; - Promoção do estudo autónomo com o	**24 aulas**

	Ao nível da <u>Interação Escrita</u> o aluno deve: - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responder a um *email,* chat ou mensagem de forma simples.	apoio do professor. - Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva.	
Competência Intercultural	Ao nível da <u>Competência Intercultural</u> o aluno deve: - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. - Identificar festividades.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados. - Autoavaliação do conhecimento. - Ações de comunicação unidirecional e bidirecional. - Ações de resposta, apresentação e Iniciativa.	
Competência Estratégica	Ao nível da <u>Competência Estratégica</u> o aluno deve: -Comunicar eficazmente em contexto. -Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; -Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; - Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado. -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. -Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - A autoanálise; - A identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - A heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do	

	suas conclusões; -formular perguntas e dar respostas; -colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; -planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. -Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. -Participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. -Pensar criticamente. -Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. -Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas. -Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. -Participar em atividades dramáticas e de role-play. -Ler e reproduzir histórias. -Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; -Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. -Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e	feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - Colaboração com os outros. - Apoio aos seus pares na realização de tarefas. - Feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho. Promover estratégias que induzam o aluno a: - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	

	aprender a regular o processo de aprendizagem. -Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. -Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem. -Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa. -Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. -Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). -Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. -Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.		
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica **Formativa** **Sumativa**	- Produção de textos (orais e escritos) e resolução de questionários de natureza diversa - Fichas de trabalho - Testes rápidos de gramática/vocabulário - Jogos de revisões - Trabalho individual / pares / grupo - Fichas de avaliação formativa / sumativa - Fichas de auto e heteroavaliação - Leitura em voz alta - Rubricas
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Quadros informativos/sistematização de conteúdos Recursos Educativos Digitais (RED) - PADDE Manual "I Got This 6!" da Porto Editora e Caderno de Atividades Mapas Gramáticas e dicionários *Flashcards*	Computador / projetor e internet BECRE - Jornal *online* PFS Plataforma Microsoft Teams Plataformas Escola Virtual (Porto Editora) e Aula Digital (Leya)