Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

# Gestão Anual da Planificação do Currículo
## Ano de 2026-2027
## Departamento: Línguas Germânicas
## Disciplina: Inglês  Ano: 10º ano dos Cursos Profissionais

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

**Quadro 1**

| Módulo/UFCD<br>TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos*<br>(Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização |
|---|---|---|---|
| **Módulo 1**<br>**Tema: Eu e o Mundo Profissional**<br><br>- Identificação e caracterização pessoal<br><br>- A vida quotidiana em diversos contextos<br><br>- Famílias profissionais<br><br>- A língua inglesa no mundo profissional | **Competência Comunicativa:**<br>**Compreensão oral:**<br>Compreender e identificar as ideias principais em discursos relacionados com as temáticas.<br>**Compreensão escrita:**<br>Identificar e descodificar palavras-chave.<br>Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto.<br>Ler e compreender textos.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Interagir em situações bem estruturadas.<br>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.<br>Compreender e usar vocabulário específico.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Preencher formulários.<br>Pedir e dar informações por e-mail.<br>Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).<br>**Competência Intercultural:**<br>Reconhecer o seu meio e a sua identidade.<br>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.<br>**Competência Estratégica:**<br>Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação.<br>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.<br>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. | **Ações estratégicas:**<br>**Compreensão oral:**<br>Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Compreensão escrita:**<br>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Formulação de perguntas e respostas.<br>Apresentação de projetos/trabalhos disciplinares.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Redação de textos adequados às tarefas propostas.<br>Apresentação, descrição de si próprio, à família e aos pares.<br>Auto e heteroavaliação.<br>**Competência intercultural:**<br>Identificação e confronto de ideias.<br>**Competência estratégica:**<br>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.<br>Participação em projetos disciplinares.<br><br>**Atividades orientadas para o perfil dos alunos:**<br>**"Library form"** – produção escrita<br><br>**"This is me!"** – autobiografia<br><br>**"My dream job"**- apresentação oral<br>e/ou<br>**"A phone call"**– *role-play* | **(32 aulas)**<br>**10ºJ**<br>de 15-09-2026<br>a 03-12-2026<br>**10ºK**<br>de 15-09-2026<br>a 03-12-2026<br>**10ºL**<br>de 15-09-2026<br>a 03-12-2026<br>**10ºM**<br>de 15-09-2026<br>a 03-12-2026<br><br>**Avaliação sumativa** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Módulo 2**<br>**Tema: Um Mundo de Muitas Línguas**<br><br>- O contacto com outras línguas, experiências e culturas<br><br>- Mobilidade, juventude e línguas<br><br>- A língua inglesa num mundo global | **<u>Competência Comunicativa:</u>**<br>**Compreensão oral:**<br>Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos.<br>Compreender discursos orais em diferentes formatos.<br>**Compreensão escrita:**<br>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.<br>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Ler e compreender textos.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.<br>Interagir, com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.<br>Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Responder a um questionário *online* ou noutro tipo de suporte.<br>Preencher formulários.<br>Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).<br>**<u>Competência Intercultural:</u>**<br>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.<br>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.<br>**<u>Competência Estratégica:</u>**<br>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.<br>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às atividades propostas.<br>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.<br>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.<br>Desenvolver a literacia em língua inglesa. | **Ações estratégicas:**<br>**Compreensão oral:**<br>Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Compreensão escrita:**<br>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Formulação de perguntas e respostas.<br>Adequação do discurso à situação de comunicação.<br>Participação em *roleplays*, em simulações de entrevistas.<br>Elaboração de planos e esquemas.<br>Identificação de informações específicas em diversos suportes.<br>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Elaboração de textos adequados às tarefas propostas.<br>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.<br>Auto e heteroavaliação.<br>**Competência intercultural:**<br>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.<br>Auto e heteroavaliação.<br>**Competência estratégica:**<br>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.<br>Organização de conhecimentos.<br>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.<br><br>**Atividades orientadas para o perfil dos alunos:**<br>**"Interviewing a famous person"**- *role-play*<br>e/ou<br>**Should everyone speak the same language?**- debate<br>e/ou<br>**"Tips how to learn a foreign language"** – debate<br><br>**"A memorable (school) trip"** - produção escrita<br>e/ou<br>**Redação de uma sinopse – Film review** – produção escrita<br>e/ou<br>**Leaflet – A guided tour in Portugal** – interação escrita<br>e/ou<br>**Application form** – produção escrita<br>e/ou<br>**Motivation letter** – produção escrita | **( 29 aulas)**<br><br>**10ºJ**<br>de 07-12-2026<br>a 09-03-2027<br>**10ºK**<br>de 07-12-2026<br>a 09-03-2027<br>**10ºL**<br>de 04-12-2026<br>a 05-03-2027<br>**10ºM**<br>de 07-12-2026<br>a 09-03-2027<br><br>**Avaliação sumativa** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Módulo 3**<br>**Tema: O Mundo Tecnológico**<br><br>- Inovação Tecnológica<br><br>- Mudanças sociais<br><br>- Exploração de outros mundos<br><br>- A língua inglesa no mundo tecnológico | **<u>Competência Comunicativa:</u>**<br>**Compreensão oral:**<br>Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.<br>Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos.<br>**Compreensão escrita:**<br>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.<br>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.<br>Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a temática em estudo.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Responder a um inquérito.<br>Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (80-100 palavras).<br>**<u>Competência Intercultural:</u>**<br>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.<br>**<u>Competência Estratégica:</u>**<br>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.<br>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.<br>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.<br>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.<br>Desenvolver a literacia em língua inglesa. | **Ações estratégicas:**<br>**Compreensão oral:**<br>Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Compreensão escrita:**<br>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.<br>**Interação / Produção oral:**<br>Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.<br>Interação com o professor e pares, utilizando expressões/frases relacionadas com inovação tecnológica e mudanças sociais.<br>Adequação do discurso à situação de comunicação.<br>Identificação de informações específicas em diversos suportes.<br>Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital.<br>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.<br>**Interação / Produção escrita:**<br>Redação de textos adequados às tarefas propostas.<br>Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.<br>Auto e heteroavaliação.<br>**Competência intercultural:**<br>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.<br>**Competência estratégica:**<br>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.<br>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.<br>Leitura de diferentes tipos de texto e em diferentes suportes.<br><br>**Atividades orientadas para o perfil dos alunos:**<br>**"The Impact of Technology/Smart cities"** - apresentação oral<br>e/ou<br>"**People or robots?" –** debate e/ou produção escrita<br><br>**Film review** – produção oral e escrita<br>e/ou<br>**"My holiday in Space"** – produção escrita<br><br>**"Has Technology changed our lives?" -** texto de opinião<br><br>**"Benefits and challenges of smart cities"** – interação escrita | **( 29 aulas)**<br><br>**10ºJ**<br>de 11-03-2027<br>a 01-06-2027<br>**10ºK**<br>de 11-03-2027<br>a 01-06-2027<br>**10ºL**<br>de 09-03-2027<br>a 28-05-2027<br>**10ºM**<br>de 11-03-2027<br>a 01-06-2027<br><br>**Avaliação sumativa** |

**Quadro 2**

<table>
<tr><th colspan="3">Avaliação</th></tr>
<tr><td>Modalidades</td><td colspan="2">Instrumentos</td></tr>
<tr><td>Formativa<br><br>Sumativa<br><br>Auto e heteroavaliação</td><td colspan="2">• Grelhas de observação direta<br>• Grelhas de avaliação<br>• Rubricas<br>• Trabalho Individual/Pares/Grupo/Projeto<br>• Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos)<br>• Fichas Formativas/Gramática/Audição<br>• Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno)<br>• Produção de textos escritos<br>• Testes sumativos / testes por domínios<br>• Auto e heteroavaliação</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Estratégias / Recursos</th></tr>
<tr><td>- Ouvir textos, diálogos, canções,<br>- Visualizar vídeos<br>- Ler em silêncio e em voz alta<br>- “Brainstorming”<br>- Perguntar e responder<br>- Verdadeiro e Falso<br>- Legendar e descrever imagens<br>- Assinalar e ligar palavras/frases<br>- Explicar significados<br>- Listar e/ou ordenar palavras/frases<br>- Descobrir evidências, sinónimos e antónimos<br>- “Quizzes” e palavras cruzadas<br>- Sublinhar / Escolha múltipla<br>- Preencher inquéritos/formulários<br>- Construir guias turísticos<br>- Fazer apresentações (orais e escritas)<br>- Criar livros/apresentações digitais</td><td>- Tirar notas<br>- Corrigir erros<br>- Preencher espaços/tabelas/diagramas<br>- Completar e construir frases<br>- Ligar e/ou reescrever frases<br>- Diálogos guiados/‘role plays’ /Entrevistas /Conversas telefónicas<br>- Contar/narrar<br>- Descrever pessoas e lugares<br>- Escrever textos e e-mails<br>- Pesquisa, selecionar e resumir<br>- Trabalho par/grupo<br>- Usar dicionários e obras de referência</td><td>• Manual, Livro de Exercícios e Caderno<br>• Quadro<br>• Computador e projetor<br>• Internet<br>• Leitor de CDs/CDs e DVDs<br>• Fichas de Trabalho<br>• Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções /Powerpoints<br>• Cartões e “Realia” (materiais autênticos)<br>• Trailers<br>• Jornais e revistas (online ou versão em papel)<br>• Gramáticas e Dicionários<br>• Obras de referência<br>• Plataformas digitais</td></tr>
</table>