Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Línguas Germânicas
Disciplina: Inglês 7 Ano: 11º

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: ± 90 aulas
UM MUNDO DE MUITAS CULTURAS **"We are the world"** - English-speaking cultures - Cultures go global	**Competência comunicativa** • **Compreensão oral** – compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • **Compreensão escrita** – ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual – identificar tipos de texto – descodificar palavras-chave/ideias – interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • **Interação e produção oral** – interagir, pedindo clarificação e/ou repetição – interagir com eficácia progressiva, participando em discussões – exprimir-se de forma clara – produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • **Produção escrita** – planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário **Competência intercultural** – reconhecer realidades interculturais distintas – relacionar a sua cultura de origem com outras culturas – questionar atitudes estereotipadas **Competência estratégica** – comunicar eficazmente em contexto – colaborar em par e em grupo – utilizar a literacia tecnológica	**Competência comunicativa** – selecionar informação pertinente – analisar textos com diferentes pontos de vista – fazer predições – usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) – promover ações de resposta, apresentação, iniciativa – organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões – discutir conceitos ou factos – mobilizar o discurso argumentativo – saber questionar uma situação **Competência intercultural** – aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes – respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais – analisar textos com diferentes pontos de vista	**± 21 aulas**

	− pensar criticamente − desenvolver criatividade em contexto − desenvolver o aprender a aprender − aprender a regular o processo de aprendizagem	**Competência estratégica** − promover tarefas de pesquisa − incentivar procura e aprofundamento de informação − conceber situações para aplicar o conhecimento − criar um objeto, texto ou solução face a um desafio − criar soluções estéticas criativas e pessoais − colaborar com outros − apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) − promover tarefas de verificação e consolidação − revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento	
Avaliação Intercalar			
UM MUNDO DE MUITAS CULTURAS - Stronger together - A helping hand **O MUNDO À NOSSA VOLTA** - The world under threat - A global call - Playing my part	**Competência comunicativa** • **Compreensão oral** − compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • **Compreensão escrita** − ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual − identificar tipos de texto − descodificar palavras-chave/ideias − interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • **Interação e produção oral** − interagir, pedindo clarificação e/ou repetição − interagir com eficácia progressiva, participando em discussões − exprimir-se de forma clara − produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • **Produção escrita** − planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário **Competência intercultural** − reconhecer realidades interculturais distintas − relacionar a sua cultura de origem com outras culturas − questionar atitudes estereotipadas **Competência estratégica** − comunicar eficazmente em contexto − colaborar em par e em grupo − utilizar a literacia tecnológica − pensar criticamente − desenvolver criatividade em contexto − desenvolver o aprender a aprender − aprender a regular o processo de aprendizagem	**Atividades orientadas para o perfil dos alunos** ***"Jobs for the Future"** Apresentar uma profissão essencial ao funcionamento da sociedade do futuro. ***"Marketing for the planet"** Criar e apresentar uma campanha publicitária em prol de um produto sustentável ou publicidade institucional para adoção/reforço de atitudes sustentáveis (**vídeos**/posters/pop up,…).	**± 30 aulas**
Avaliação sumativa 1º Semestre			

OS JOVENS E O CONSUMO - Ads all around	**Competência comunicativa** • **Compreensão oral** − compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • **Compreensão escrita** − ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual − identificar tipos de texto − descodificar palavras-chave/ideias − interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • **Interação e produção oral** − interagir, pedindo clarificação e/ou repetição − interagir com eficácia progressiva, participando em discussões − exprimir-se de forma clara − produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • **Produção escrita** − planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário **Competência intercultural** − reconhecer realidades interculturais distintas − relacionar a sua cultura de origem com outras culturas − questionar atitudes estereotipadas **Competência estratégica** − comunicar eficazmente em contexto − colaborar em par e em grupo − utilizar a literacia tecnológica − pensar criticamente − desenvolver criatividade em contexto − desenvolver o aprender a aprender − aprender a regular o processo de aprendizagem	***"Mingled Project"** Trabalho de pesquisa e apresentação oral, subordinado às áreas situacionais e de acordo com uma das áreas de estudo de interesse dos alunos: ciências, economia, humanidades ou artes (sugestões no manual adotado *My Selfie*).	**± 14 aulas**
Avaliação Intercalar			

O MUNDO DO TRABALHO - The future ahead - Choosing my path	**Competência comunicativa** • **Compreensão oral** − compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • **Compreensão escrita** − ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual − identificar tipos de texto − descodificar palavras-chave/ideias − interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • **Interação e produção oral** − interagir, pedindo clarificação e/ou repetição − interagir com eficácia progressiva, participando em discussões − exprimir-se de forma clara − produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • **Produção escrita** − planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário **Competência intercultural** − reconhecer realidades interculturais distintas − relacionar a sua cultura de origem com outras culturas − questionar atitudes estereotipadas **Competência estratégica** − comunicar eficazmente em contexto − colaborar em par e em grupo − utilizar a literacia tecnológica − pensar criticamente − desenvolver criatividade em contexto − desenvolver o aprender a aprender − aprender a regular o processo de aprendizagem		**± 23 aulas** **± 2 aulas**
EXTENSIVE READING			
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa Sumativa	- Testes. - Questões de aula. - Formulários / atividades online. - Fichas. - Trabalhos individuais / pares / grupo: escritos e/ou orais. - Grelhas de observação. - Listas de verificação.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
- Trabalho individual, em par e em grupo. - Análise de textos de diversa tipologia. - Análise de música / vídeo / áudio de diversa tipologia. - Produção oral de diversa tipologia. - Dramatização (Role-playing) - Redação de textos de diversa tipologia. - Observação e descrição/comentário de imagens. - Leitura silenciosa e em voz alta. - Ordenação de frases / imagens. - Completamento / ligação de frases. - Preenchimento de espaços / tabelas. - Resposta a questões. - Inferência de sentido. - Identificação de informação específica. - Interação oral. - Escolha múltipla. - Reescrita de frases. - “Brainstorming”. - Utilização de dicionários online - Pesquisa de informação.	- Manual - Quadro - Computador - CD-áudio - Apps diversas. - Apresentações com recurso a ferramentas digitais - Plataformas digitais - Vídeos / filmes - Imagens - Dicionários online. - Gramáticas - Jornais / Revistas - Anúncios - Textos selecionados

Manual: MySelfie 11º

Docentes: Mª Jesus Pereira, Marília Silva, Susana Pires, Sara Lourenço e Vilma Carvalho