AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia e Economia

Disciplina: Sociologia **Ano:** 12.º

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 89 aulas
Tema 1 – O que é a Sociologia? ***1. Sociologia e conhecimento da realidade social*** 1.1. Fenómenos sociais complexos 1.2. A interdisciplinaridade 1.3. A Sociologia como ciência 1.4. Produção do conhecimento científico em Sociologia 1.5. Problema social e problema sociológico 1.6. Teoria, métodos e técnicas na produção do conhecimento sociológico ***2. Metodologia da investigação sociológica*** 2.1. Estratégias de investigação 2.2. Etapas da pesquisa sociológica 2.3. Técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica	***Sociologia e conhecimento da realidade social*** - Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. - Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. - Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). - Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. - Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. ***Metodologia da investigação sociológica*** - Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). - Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. - Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica: pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)**. - Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. ***Atitudes*** · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo.	**Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, I)** – promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: - rigor na utilização da terminologia da Sociologia e uso consistente dos conhecimentos sociológicos (glossário do manual); - pesquisa e seleção de informação pertinente em fontes diversas (textos, gráficos, tabelas e mapas); - leitura de dados apresentados sob diversas formas, retirando conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico; - organização sistematizada da leitura e do estudo autónomo; tarefas de memorização, verificação e consolidação; - análise de factos, teorias e situações, identificando os seus elementos (ex.: distinguir problemas sociais de problemas sociológicos); - mobilização de conhecimentos anteriores e estabelecimento de relações intra e interdisciplinares (complementaridade das ciências sociais). **Criativo (A, B, C, D, I, J)** – promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - formular hipóteses face a um fenómeno/problema social; - conceber situações de aplicação dos modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia (ex.: esboço de um guião de entrevista ou de um questionário); - propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema e criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	**22 aulas** (22 set. – 10 nov. 2026)

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 89 aulas
		- usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (textos, gráficos, quadros, esquemas, imagens) e criar soluções estéticas pessoais na apresentação de trabalhos.	
Avaliação Intercalar – 1.º Semestre: formativa (feedback e feedforward descritivo e qualitativo)			**12 e 13 nov. 2026**
Tema 2 – Sociedade e indivíduo ***3. Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura*** 3.1. Interação social 3.2. Socialização 3.3. Grupos sociais 3.4. Papel social e estatuto social 3.5. Cultura, elementos da cultura e diversidade cultural 3.6. Representações sociais ***4. Instituições e processos sociais*** 4.1. Valores, normas e comportamentos sociais 4.2. Papel da socialização nos processos de inclusão social e exclusão social 4.3. Ordem social, desvio social e controlo social 4.4. Instituições e ação social 4.5. Reprodução e mudança social	***Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura*** - Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. - Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). - Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). - Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. - Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. - Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. - Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. - Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. - Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização. ***Instituições e processos sociais*** - Relacionar valores, normas e comportamentos. - Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. - Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. - Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. ***Atitudes*** · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente.	**Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)** – promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações (ex.: estereótipos e estigmatização; papel dos meios de comunicação social na construção de representações sociais); - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - analisar textos de caráter sociológico com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos (semelhanças, diferenças e consistência interna); - problematizar, numa perspetiva sociológica, aspetos da realidade social portuguesa. **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)** – promover estratégias que envolvam, por parte do aluno: - realização de tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - procura e aprofundamento de informação em fontes diversificadas; - recolha de dados e de opiniões para análise dos fenómenos em estudo (ex.: pequenas entrevistas ou questionários sobre agentes de socialização). **Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)** – promover estratégias que requeiram/induzam, por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de uma dada realidade social; - respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões (ex.: etnocentrismo e relativismo cultural).	**28 aulas** (17 nov. 2026 – 4 fev. 2027)

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 89 aulas
	· Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo.	**Sistematizador/organizador (A, B, C, I)** – promover estratégias que envolvam, por parte do aluno: - elaboração de planos de trabalho, esquemas e sínteses (esquemas-síntese de cada capítulo); - realização de tarefas de organização e de síntese (ex.: registos de observações realizadas); - estudo autónomo com o apoio do professor, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.	
Avaliação Sumativa – 1.º Semestre (feedback descritivo e quantitativo)			**15 a 17 fev. 2027**
Tema 3 – Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais ***5. Globalização*** 5.1. Globalização económica 5.2. Globalização cultural 5.3. Globalização e novos estilos de vida 5.4. Sociedade do risco 5.5. Transformações do emprego e do trabalho 5.6. Indicadores sociodemográficos da população portuguesa e sua evolução	***Globalização*** - Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. - Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. - Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. - Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. - Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno. - Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico. ***Atitudes*** · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo.	**Questionador (A, F, G, I)** – promover estratégias que impliquem, por parte do aluno: - saber questionar um problema social (ex.: padrões de consumo, estilos de vida e sociedade do risco); - organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento (questões-aula). **Comunicador (A, B, D, E, H)** – promover estratégias que impliquem, por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa (ex.: leitura e apresentação à turma de indicadores sociodemográficos do INE e da PORDATA); - ações de questionamento organizado.	**14 aulas** (18 fev. – 18 mar. 2027)
Avaliação Intercalar – 2.º Semestre: formativa (feedback e feedforward descritivo e qualitativo)			**22 a 24 mar. 2027**
Tema 3 – Processos de	***Família e Escola***	**Autoavaliador (transversal às áreas)** – promover estratégias	**25 aulas**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 89 aulas
reprodução e mudança nas sociedades atuais (continuação) ***6. Família e Escola*** 6.1. Família 6.2. Escola ***7. Desigualdades e identidades sociais*** 7.1. Desigualdades, diferença e discriminação 7.2. Mobilidade social 7.3. Ação coletiva, movimentos sociais e justiça social 7.4. Globalização e fenómenos migratórios 7.5. Sexo e género. Socialização de género. Discriminação e desigualdade de género 7.6. Pobreza e exclusão social 7.7. Transformações do Estado social e das solidariedades entre gerações ***Trabalho prático – trabalho de investigação***	- Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). - Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. - Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. - Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. ***Desigualdades e identidades sociais*** - Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. - Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. - Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. - Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. - Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade. - Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. ***Trabalho de investigação*** - Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano. ***Atitudes*** · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo.	envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar, identificando pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor (momentos intercalares de feedback e feedforward). **Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)** – promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, realizando trabalho de grupo (trabalho de investigação), e apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. **Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** – promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno: - responsabilizar-se adequadamente pelo que lhe for pedido e organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos e prazos, contratualizando tarefas (plano do trabalho de investigação); - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação e dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu. **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)** – promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	(6 abr. – 3 jun. 2027)
Avaliação Sumativa – 2.º Semestre (feedback descritivo e quantitativo)			**junho 2027**

***** De acordo com as Aprendizagens Essenciais de Sociologia – 12.º ano (agosto de 2018). ****** Este ponto também pode ser lecionado durante a realização do trabalho de investigação.

NOTA 1 – O número total de aulas integra tempos de participação em atividades do PAA e de avaliação.

NOTA 2 – A planificação será desenvolvida de forma flexível. A gestão das Aprendizagens Essenciais é da responsabilidade do professor, em função da especificidade das turmas, da participação em atividades de articulação curricular, em atividades do PAA, da área de Cidadania e Desenvolvimento ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.

NOTA 3 – Calendarização estimada para 3 tempos semanais de 50 minutos (1 tempo à terça-feira e 2 tempos à quinta-feira), com base no calendário escolar 2026-2027 do Agrupamento: 1.º semestre (21/09/2026 a 10/02/2027) – 50 aulas; 2.º semestre (18/02/2027 a 04/06/2027) – 39 aulas. Foram descontados os feriados (1 e 8 de dezembro, 27 de maio) e as interrupções letivas que coincidem com dias de aula (intercalar de novembro, Natal, Carnaval/mudança de semestre e Páscoa). Cada bloco inclui as atividades formativas e de avaliação previstas na Gestão Temporal.

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos (por domínio)
Diagnóstica: realizada sob forma escrita ou oral no início do ano letivo e, sempre que se justifique, no início de cada tema. **Formativa:** contínua e sistemática, de modo formal ou informal, com feedback e feedforward descritivo e qualitativo; momentos intercalares a 12 e 13 de novembro de 2026 (1.º semestre) e de 22 a 24 de março de 2027 (2.º semestre). **Sumativa:** realizada informalmente e, de modo formal, em momentos específicos, com feedback descritivo e quantitativo no final de cada semestre (15 a 17 de fevereiro de 2027 e junho de 2027); a classificação resulta da ponderação dos domínios definidos nos critérios de avaliação de 2026-2027.	**D1 – Análise, interpretação e articulação da realidade social/Problematização e pensamento crítico** - Ficha/teste de avaliação - Questão-aula - Trabalho de pesquisa com apresentação oral - Trabalho em sala de aula: escrito e/ou oral (individual / pares / grupo) - Debate - Participação oral - Comentário crítico **D2 – Pesquisa, argumentação e comunicação** - Relatório de aula - Esquema conceptual - Trabalho de pesquisa com apresentação oral - Trabalho em sala de aula: escrito e/ou oral (individual / pares / grupo) - Debate - Participação oral - Apresentação oral - Comentário crítico - Projetos de Escola

Domínios de avaliação (ponderação)	Registos / recolha de informação
- D1 – Análise, interpretação e articulação da realidade social/Problematização e pensamento crítico – **75%** - D2 – Pesquisa, argumentação e comunicação – **25%** **Áreas de competências a privilegiar (Perfil dos Alunos):** A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.	- Rubricas (por domínio) - Grelhas de avaliação (por domínio)

Nota: no início do ano letivo, o professor dará a conhecer aos alunos os critérios de avaliação de 2026-2027 e o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

A disciplina de Sociologia contribui para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o seu estudo deverá permitir:

- Mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; **(A; B; C; D; F; G; H; I)**
- Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; **(A; B; C; D; F; G; H; I)**
- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; **(A; B; C; D; F; I)**
- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); **(A; B; C; D; F; I)**
- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; **(A; B; C; D; F; I)**
- Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho. **(A; B; C; D; E; F; I; J)**

Estratégias:

- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/exposição dialogada.
- Apresentação de PowerPoint e de aplicações digitais.
- Apresentação de vídeos, documentários ou filmes.
- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.
- Atividades com recurso a aplicações digitais.
- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obras.
- Leitura e interpretação de dados estatísticos (quadros, gráficos e mapas).
- Organização e participação em debates.
- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).
- Trabalho de investigação com aplicação de técnicas de recolha de dados (pesquisa documental, observação, entrevista, questionário).

Recursos: manual adotado (em particular as secções «Esquema-síntese», «Síntese», «Avaliação», «Sociologia, Cidadania e Desenvolvimento», «Trabalho prático» e «Glossário»); fichas de trabalho e questões-aula; dados estatísticos de fontes oficiais (INE, PORDATA, Eurostat); notícias, reportagens e documentários sobre a realidade social portuguesa; computador, projetor e recursos digitais.