Agrupamento de Escolas
MADEIRA TORRES

# Gestão Anual da Planificação do Currículo
## Ano de 2026-2027
## Departamento: Ciências Sociais e Humanas
## Disciplina: Geografia C Ano: 12º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

**Quadro 1**

| TEMA/DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização<br>Total: 90 aulas |
|---|---|---|---|
| **1. Um Mundo Policêntrico**<br><br>**1.1. Globalização e o sistema mundo.**<br><br>**1.2. A emergência de novos centros de poder**<br><br>**1.3. O papel das organizações internacionais** | • Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.<br>• Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.<br>• Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.<br>• Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.<br>• Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.<br>• Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.<br>• Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.<br>• Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional.<br>• Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.<br>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. | • ler e interpretar mapas de diferentes escalas.<br>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas e TIG.<br>• simular dinâmicas e situações concretas relacionadas com as principais problemáticas associadas à globalização do comércio internacional e à respetiva regulação (jogo de papéis).<br>• realizar trabalho de pares sobre a temática da "Globalização" e apresentar as respetivas conclusões.<br>• formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.<br>• analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.<br>• usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, mapas, infografias). | **21 aulas** |
| **Avaliação Intercalar** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.4. A (re)emergência de conflitos regionais** | • Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.<br>• Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.<br>• Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.<br>• Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.<br>• Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.<br>• Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.<br>• Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. | • analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas.<br>• comentar filmes/documentários em vídeo.<br>• elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias.<br>• realizar um trabalho de grupo/pares sobre um conflito regional. | |
| **2. Um Mundo Fragmentado**<br><br>**2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais** | • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.<br>• Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.<br>• Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.<br>• Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.<br>• Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. | • criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.<br>• conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso. | **30 aulas** |
| **2.2. Espaços motores de fluxos mundiais** | • Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas<br>• Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.<br>• Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. | • realizar saídas de campo que proporcionem uma abordagem aos conteúdos estudados a partir de situações concretas.<br>• comentar filmes/documentários em vídeo.<br>• elaborar mapas de conceitos a partir de textos. | |
| **Avaliação sumativa 1º Semestre** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Um Mundo de contrastes**<br>**3.1. Um mundo superpovoado?** | • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.<br>• Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.<br>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.<br>• Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.<br>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.<br>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. | • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos,rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;<br>• organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniõesou análises de factos ou dados;<br>• analisar textos com diferentes pontos de vista; | **12 aulas** |
| **Avaliação Intercalar** | | | |
| **3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?** | • Explicar a importância da aplicação dos ODS.<br>• Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.<br>• Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.<br>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. | • confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;<br>• fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; | **27 aulas** |
| **3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?** | • Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.<br>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.<br>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.<br>• Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | • organizar/preparar de visita de estudo subordinada ao tema da sustentabilidade e elaboração do respetivo relatório.<br>• aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;<br>• dinamizar campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. | |
| **Avaliação sumativa 2º Semestre** | | | |

**Quadro 2**

| **Avaliação** | |
|---|---|
| Modalidades | Instrumentos |
| Diagnóstica<br>Formativa<br>Sumativa | • Fichas de trabalho, Questionários e Questões-aula.<br>• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).<br>• Apresentação oral de Trabalhos.<br>• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais.<br>• Fichas de avaliação sumativa.<br>• Grelhas de observação direta presencial. |
| **Nota:** no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. | |
| **Estratégias / Recursos** | |
| - Pesquisa de informação documental e estatística.<br>- Tratamento de dados estatísticos.<br>- Elaboração de gráficos e mapas.<br>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.<br>- Exploração de documentários em suporte multimédia.<br>- Realização de visita de estudo em meio local.<br>- Debate de ideias.<br>- Apresentação/exploração em PowerPoint.<br>- Elaboração de esquemas concetuais.<br>- Consulta de sites na Internet.<br>- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.<br>- Resolução de Fichas TIG. | |