Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: Geografia Ano: 8º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 62 aulas
POPULAÇÃO E POVOAMENTO **1. POPULAÇÃO**	– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. – Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	- Aferição dos conhecimentos prévios dos alunos. - Diálogo vertical e horizontal. - Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). - Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas de diferentes escalas. - Exploração de animações e apresentações. - Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). - Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas	**17 aulas**
Avaliação Intercalar			
2. ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA	– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. – Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. – Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. – Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.		**19 aulas**

3. MOBILIDADE	– Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. – Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. – Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. – Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. – Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar – Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. – Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. – Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. – Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. – Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	para os problemas estudados. - Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). - Seleção de informação geográfica pertinente. - Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. - Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. – Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. – Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema. – Conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. – Criação de um objeto, mapa, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. – Análise de textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. – Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por	

4. DIVERSIDADE CULTURAL	– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. – Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. – Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. – Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	comparação de mapas com diferentes escalas. – Realização de projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português. – Criação de soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. – Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). – Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?). – Pesquisa de exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. – Realização, em equipa, de trabalho de campo e outros procedimentos geográficos. – Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Análise de textos com diferentes pontos de vista.	
Avaliação sumativa 1º Semestre			
ATIVIDADES ECONÓMICAS **1. ATIVIDADES ECONÓMICAS: RECURSOS PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE**	– Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. – Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. – Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.		**12 aulas**

2. SETOR PRIMÁRIO **3. SETOR SECUNDÁRIO**	– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). – Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. – Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).	– Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna – Colaboração com outros, auxiliando terceiros em tarefas. – Fornecimento de feedback para melhoraria ou aprofundamento de ações. – Aplicação do trabalho de equipa em trabalho de campo. – Comunicação dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. – Implementação de exercícios de exploração e/ ou consolidação de conteúdos. – Aplicação de instrumentos de avaliação. – Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos e dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	
Avaliação Intercalar			
4. SETOR TERCIÁRIO	– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. – Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a		**16 aulas**

5. REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÕES	diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). – Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. – Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. – Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. – Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. – Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). – Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). – Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.		
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa **Sumativa**	Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	

Estratégias / Recursos
- Pesquisa de informação documental e estatística; - Tratamento de dados estatísticos; - Elaboração de gráficos e mapas; - Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos; - Exploração de documentários em suporte multimédia; - Apresentação/exploração de PowerPoints; - Elaboração de esquemas conceptuais; - Consulta de sites; - Observação de imagens de satélite; - Estudo de casos - Observação de imagens de satélite; - Estudo de casos. - Visitas de estudo.