Agrupamento de Escolas
MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: Geografia Ano: 9º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 64 aulas
CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO **1. PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO**	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	- Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. – Dialogar de forma vertical e horizontal. – Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens… em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo…). – Explorar animações e apresentações. – Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. – Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. – Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). – Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados. – Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. – Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber,	**12 aulas**
Avaliação Intercalar			

2. INTERDEPENDÊNCIA DE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO **AMBIENTE E SOCIEDADE** **1. CLIMA**	- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.	bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). – Selecionar informação geograficamente pertinente. – Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. – Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento. – Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema. – Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado. – Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico. – Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. – Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. – Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. – Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). – Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.	**12 aulas** **14 aulas**
Avaliação sumativa 1º Semestre			
1. CLIMA **2. RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS**	- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.		**15 aulas**
Avaliação Intercalar			
3. ALTERAÇÕES AO AMBIENTE GLOBAL	-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). -Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).		**11 aulas**

	-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. -Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. -Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. -Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. -Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.	- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis.	
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa **Sumativa**	Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
- Pesquisa de informação documental e estatística; - Tratamento de dados estatísticos; - Elaboração de gráficos e mapas; - Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos; - Exploração de documentários em suporte multimédia; - Apresentação/exploração de PowerPoints; - Elaboração de esquemas conceptuais; - Consulta de sites; - Observação de imagens de satélite; - Estudo de casos.	