Agrupamento de Escolas
MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

# Gestão Anual da Planificação do Currículo
## Ano de 2026-2027
## Departamento: Línguas Românicas
## Disciplina: PLNM Nível: A1

**Quadro 1**

| TEMA/DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização Total: 127 aulas |
|---|---|---|---|
| Apresentação, cumprimentos, nacionalidade, família, escola, objetos pessoais, cores, números, dias da semana | Falar sobre si; descrever pessoas / objetos; identificar e nomear elementos do quotidiano escolar e familiar;<br><br>Verbos ser, estar, ter (presente), determinantes, pronomes pessoais. | **Estratégias Didáticas**<br>• Priorizar temas do quotidiano, como apresentações pessoais, cumprimentos, descrições simples de objetos, pessoas e rotinas.<br>• Utilizar esquemas, planos e atividades visuais para facilitar a memorização e compreensão de vocabulário e estruturas gramaticais.<br>• Apostar em dinâmicas colaborativas que envolvam trabalho em grupo, entreajuda e responsabilidade em tarefas educativas.<br>• Incentivar atividades que promovam o uso da língua em contextos autênticos, como dramatizações breves, diálogos simulados e jogos lexicais.<br><br>**Atividades Orientadas**<br>• Jogos: palavras cruzadas, sopas de letras, quizzes de vocabulário e ordenação de frases simples.<br>• Produção escrita: pequenos textos sobre si, família, escola e temas levemente familiares, com enfoque em frases breves utilizando termos recém-adquiridos.<br>• Reconhecimento de estruturas frásicas: identificar e utilizar padrões de frases afirmativas, negativas, perguntas simples e ordens básicas.<br><br>• Exercícios de compreensão oral: ouvir áudios curtos, identificar palavras-chave e tópicos principais, seguir instruções simples e responder questões básicas.<br>• Atividades de expressão oral: apresentações pessoais, cumprimentos e pedidos, dramatizações rápidas de situações | 34 aulas |
| **Avaliação Intercalar** | | | |
| Rotinas, pequenos diálogos de interação social. | Descrever, pedir/desculpar/agradecer, compreender instruções simples;<br>Frases afirmativas, negativas e interrogativas simples;<br>Verbos regulares no presente. | | 36 aulas |
| **Avaliação sumativa 1º Semestre** | | | |
| Profissões, alimentação, tempo livre, locais na cidade, pedir/dar informações, meios de transporte | Expressar gostos, necessidades, descrever situações, pedir informações e orientações;<br>Expressar preferências, estruturas de pedido, frases com preposições simples e contraídas;<br>Algumas formas de futuro próximo (ir + infinitivo). | | 30 aulas |
| **Avaliação Intercalar** | | | |
| Horários, saúde e corpo, festas/tradições culturais,<br>Revisões | Participar em pequenas simulações comunicativas; produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; | | 27 aulas |
| **Avaliação sumativa 2º Semestre** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | do dia a dia.<br><br>**Perfil e Foco dos Alunos**<br>• Foco no desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e participação ativa nas tarefas, adaptadas ao ritmo e às necessidades individuais do aluno.<br>• Estabelecimento de rotinas que promovam a integração, o respeito e o cuidado consigo e com o outro, especialmente em ambientes multiculturais e diversos.<br>• Adaptação dos conteúdos ao universo escolar e ao contexto social dos alunos, valorizando referências culturais relevantes. | |

**Quadro 2**

| **Avaliação** | |
|---|---|
| Modalidades | Instrumentos |
| **Formativa:** Observação direta e contínua do desempenho nas atividades diárias, recorrendo a grelhas de observação para avaliar interações orais e escritas, participação e evolução.<br><br>**Sumativa:** Testes escritos e orais, focados nas aprendizagens essenciais de compreensão, produção e interação, aplicados no final dos períodos letivos. | Testes escritos e orais: Avaliam a compreensão de mensagens simples, produção de frases e interação em situações do quotidiano.<br>Grelhas de observação: Utilizadas durante atividades, permitem recolher dados sobre desempenho em leitura, escrita, oralidade e interação.<br>Trabalhos e projetos: Atividades práticas, como textos breves, apresentações ou pequenos trabalhos colaborativos que envolvem uso real da língua |
| **Nota:** no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. | |
| **Estratégias / Recursos** | |
| **Estratégias Pedagógicas**<br>• Fomentar a produção e interação oral e escrita em contextos informais e formais, utilizando situações do quotidiano escolar, familiar e social.<br>• Incentivar o trabalho colaborativo por meio de atividades de entreajuda, projetos em grupo e dinâmicas que promovem solidariedade e responsabilidade.<br>• Explorar a interdisciplinaridade, articulando o português com conteúdos e atividades de outras disciplinas, criando contextos de aprendizagem contextualizada e significativa.<br>• Promover processos de reflexão sobre o funcionamento da língua, com enfoque em enunciados simples, vocabulário fundamental e estrutura básica de frases.<br><br>**Recursos Didáticos**<br>• Fichas práticas e exercícios online organizados por competências e níveis de proficiência (disponíveis em plataformas como Instituto Camões e Ciberescola).<br>• Jogos didáticos, como sopas de letras, palavras cruzadas, quizzes interativos e atividades digitais.<br>• Manuais específicos para o nível A1 de PLNM, cadernos de atividades e livros do aluno que abordam temas e estruturas essenciais. | |

- Recursos multimédia: áudios, vídeos, textos breves, imagens e atividades digitais lúdicas, adequados ao contexto escolar e faixa etária dos alunos.