AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: Estudo do Meio (3.º ANO)**

Critérios de avaliação

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	**SOCIEDADE**	▪ Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. ▪ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). ▪ Reconhece vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. ▪ Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. ▪ Reconhece e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. ▪ Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. ▪ Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. ▪ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto	20%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Realização de atividade experimental; ○ Participação oral; ○ Apresentação de trabalho; ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em	▪ Trabalhos individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Guiões de trabalho; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e
			▪ Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ▪ Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. ▪ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros,			

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**		**NATUREZA**	▪ nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. ▪ Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. ▪ Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. ▪ Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). ▪ Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. ▪ Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. ▪ Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. ▪ Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. ▪ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. ▪ Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. ▪ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução,	35%	grupo; ▪ Realização de trabalhos de pesquisa documental, de campo e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	colaborativa; ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/ relatórios /projetos; ▪ Atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de auto/ heteroavaliação.

			▪ fusão).			
		TECNOLOGIA	▪ Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). ▪ Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. ▪ Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. ▪ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. ▪ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	20%		
		SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	▪ Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). ▪ Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. ▪ Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. ▪ Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. ▪ Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais	25%		

			em sigilo. ▪ Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual. ▪ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.			