AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

**ANO LETIVO 2026/2027**

**Departamento: 1.º ciclo** **Grupo Disciplinar: Português (3.º ANO)**

**Critérios de avaliação**

| Áreas de Competências a privilegiar | | Domínios | Descritores | Ponderação | Instrumentos (por domínio) | Registos / Recolha de informação (por domínio) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A Linguagem e textos<br>B Informação e Comunicação<br>C Raciocínio e resolução de problemas<br>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo<br>E Relacionamento Interpessoal<br>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia<br>G Bem-estar, saúde e ambiente<br>H Sensibilidade Estética E artística<br>I Saber científico, técnico e tecnológico | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ORALIDADE** | **COMPREENSÃO**<br>▪ Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.<br>▪ Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.<br>▪ Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.<br>**EXPRESSÃO**<br>▪ Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.<br>▪ Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia;<br>▪ Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.<br>▪ Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.<br>▪ Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. | 15%<br>15%<br>(Total 30%) | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Participação oral;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Registos audiovisuais;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa;<br>▪ Apresentação oral de trabalhos/ relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| J<br>Consciência e domínio do corpo<br><br>**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)**<br><br>**Questionador (A, F, G, I, J)**<br><br>**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**<br><br>**Leitor (A, B, C, D, F, H, I)**<br><br>**Criativo (A, C, D, J)**<br><br>**Comunicador (A, B, D, E, H)**<br><br>**Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)**<br><br>**Crítico/Analítico** | | **LEITURA** | ▪ Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).<br>▪ Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).<br>▪ Lê textos com entoação e ritmo adequados.<br>▪ Realiza leitura silenciosa e autónoma.<br>▪ Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.<br>▪ Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.<br>▪ Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). | 20% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Participação oral;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(A, B, C, D, G)**<br><br>**Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**<br><br>**Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)**<br><br>**Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**<br><br>**Autoavaliador (transversal a todas as áreas)** | | **ESCRITA** | ▪ Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.<br>▪ Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.<br>▪ Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).<br>▪ Avalia os próprios textos com consequente aperfeiçoamento.<br>▪ Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.<br>▪ Exprime opiniões e fundamentá-las.<br>▪ Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). | 20% | ▪ Questionários escritos;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>o Realização de uma tarefa;<br>o Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>o Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>o interesse,<br>o responsabilidade,<br>o empenho<br>o capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |
| | | **EDUCAÇÃO LITERÁRIA** | ▪ Ouve, lê obras literárias e textos da tradição popular.<br>▪ Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.<br>▪ Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais/ ilustrações). | 15% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio; | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ▪ Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.<br>▪ Lê poemas em público, com segurança.<br>▪ Faz a leitura dramatizada de obras literárias.<br>▪ Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.<br>▪ Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.<br>▪ Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. | | ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>o Realização de uma tarefa;<br>o Participação oral;<br>o Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>o Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>o interesse,<br>o responsabilidade,<br>o empenho<br>o capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |
| | | **GRAMÁTICA** | ▪ Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.<br>▪ Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.<br>▪ Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.<br>▪ Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.<br>▪ Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.<br>▪ Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e | 15% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>o interesse,<br>o responsabilidade,<br>o empenho |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).<br>▪ Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.<br>▪ Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.<br>▪ Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).<br>▪ Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.<br>▪ Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.<br>▪ Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico.<br>▪ Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. | | ▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ○ capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |