AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

ANO LETIVO 2026/2027

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: PLNM (A1)**

Critério de avaliação

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo **Criativo**	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	**COMPREENSÃO ORAL**	▪ Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; ▪ Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; ▪ Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;	15%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho.	▪ Registos audiovisuais; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de atividades interativas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).
		PRODUÇÃO ORAL	▪ Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; ▪ Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	10%	▪ Questionários orais; ▪ Questões de aula; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Participação oral; ○ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais, individual ou em par/grupo/equipa ou intercâmbio; ▪ Registos audiovisuais; performance de canções. ▪ Grelhas de auto/ heteroavaliação.	▪ Registos audiovisuais; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Registos de intervenções orais/interativas; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa; ▪ Apresentação oral de trabalhos/ relatórios/ projetos; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). Registos de auto e heteroavaliação.
		INTERAÇÃO ORAL	▪ Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; ▪ Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; ▪ Cumprimenta/despede-se; agradece/reage a um agradecimento; pede/aceita desculpas; felicita; pede autorização; manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas;	10%		

(A, C, D, J). **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).** **Questionador (A, F, G, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H).** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).** **Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J).** **Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J).** **Participativo/colaborador – (B, C, D, E, F).** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).** **Autoavaliador (Transversal às áreas)**		**LEITURA**	▪ Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); ▪ Identifica palavras-chave e inferir o seu significado; ▪ Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; ▪ Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; ▪ Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; ▪ Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; ▪ Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); ▪ Constrói esquemas a partir de textos breves; ▪ Compreende vocabulário científico de uso corrente; ▪ Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…);	15%	▪ Questionários escritos/orais/ interativos; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Participação oral; ○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	▪ Análise de registos escritos; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos; ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Registos de auto e heteroavaliação.

		ESCRITA	▪ Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; ▪ Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; ▪ Aplica as regras básicas de acentuação; ▪ Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; ▪ Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; ▪ Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;	25%	▪ Fichas/questionários escritos; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Participação oral; ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; ○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Análise de registos escritos; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Trabalhos/relatórios/ projetos; ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Registos de auto e heteroavaliação.
		GRAMÁTICA	▪ Utiliza e reconhecer nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;	15%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio;	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Análise de registos orais e escritos; ▪ Registos de intervenções orais;

			▪ Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; ▪ Reconhece e estrutura unidades sintáticas; ▪ Reconhece frases simples; compreende e aplica concordâncias básicas; ▪ Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; ▪ Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;		▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de auto e heteroavaliação.
		INTERAÇÃO CULTURAL	▪ Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	10%	▪ Testes/ questões de aula/ fichas escritas ou orais; ▪ Rúbricas de desempenho de avaliação de trabalhos/projetos individuais ou em grupo; ▪ Grelhas/registos de observação direta da interação. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	▪ Registos de interações; ▪ Registos escritos; ▪ Portefólios; ▪ Caderno diário; ▪ Registos de intercâmbios culturais; ▪ Trabalhos artísticos. ▪ Registos de auto e heteroavaliação.