AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

**ANO LETIVO 2026/2027**

**Departamento: 1.º ciclo** **Grupo Disciplinar: Português (4.º ANO)**

**Critérios de avaliação**

| Áreas de Competências a privilegiar | | Domínios | Descritores | Ponderação | Instrumentos (por domínio) | Registos / Recolha de informação (por domínio) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A Linguagem e textos<br>B Informação e Comunicação<br>C Raciocínio e resolução de problemas<br>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo<br>E Relacionamento Interpessoal<br>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia<br>G Bem-estar, saúde e ambiente<br>H Sensibilidade Estética E artística<br>I Saber científico, técnico e tecnológico<br>J Consciência e domínio do | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ORALIDADE** | **COMPREENSÃO**<br>▪ Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.<br>▪ Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.<br><br>**EXPRESSÃO**<br>▪ Pede e toma a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.<br>▪ Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.<br>▪ Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.<br>▪ Realiza exposições breves, a partir de planificação.<br>▪ Usa a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.<br>▪ Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). | 15%<br><br>15%<br><br>(Total 30%) | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Participação oral;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Registos audiovisuais;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa;<br>▪ Apresentação oral de trabalhos/ relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| corpo | | | | | | heteroavaliação. |
| **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)**<br><br>**Questionador (A, F, G, I, J)**<br><br>**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**<br><br>**Leitor (A, B, C, D, F, H, I)**<br><br>**Criativo (A, C, D, J)**<br><br>**Comunicador (A, B, D, E, H)**<br><br>**Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)**<br><br>**Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)**<br><br>**Participativo/ colaborador** | | **LEITURA** | ▪ Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.<br>▪ Distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).<br>▪ Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.<br>▪ Realiza leitura silenciosa e autónoma.<br>▪ Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.<br>▪ Explicita ideias-chave do texto.<br>▪ Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.<br>▪ Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). | 20% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Participação oral;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa<br><br>▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(B, C, D, E, F)**<br><br>**Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)**<br><br>**Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**<br><br>**Autoavaliador (transversal a todas as áreas)** | | | | | | ▪ Registos de heteroavaliação. |
| | | **ESCRITA** | ▪ Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso, das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.<br>▪ Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.<br>▪ Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.<br>▪ Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.<br>▪ Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).<br>▪ Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. | 20% | ▪ Questionários escritos;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br><br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa<br><br>▪ Trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **EDUCAÇÃO LITERÁRIA** | ▪ Ouve ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.<br>▪ Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.<br>▪ Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).<br>▪ Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.<br>▪ Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).<br>▪ Dramatiza textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.<br>▪ Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.<br>▪ Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.<br>▪ Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. | 15% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br><br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:<br>○ Realização de uma tarefa;<br>○ Participação oral;<br>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;<br>○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais.<br><br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br><br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br><br>▪ Fichas de avaliação;<br><br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>○ interesse,<br>○ responsabilidade,<br>○ empenho<br>○ capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos;<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **GRAMÁTICA** | ▪ Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).<br>▪ Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.<br>▪ Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.<br>▪ Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.<br>▪ Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios préverbais.<br>▪ Recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.<br>▪ Aplica processos de expansão e redução de frases.<br>▪ Infere o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).<br>▪ Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.<br>▪ Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).<br>▪ Reconhece onomatopeias.<br>▪ Explicita regras de ortografia. | 15% | ▪ Questionários escritos ou orais;<br>▪ Fichas escritas;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Caderno diário/portefólio;<br>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho.<br>▪ Grelhas de autoavaliação.<br>▪ Grelhas de heteroavaliação. | ▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes;<br>▪ Fichas de avaliação;<br>▪ Análise de registos escritos;<br>▪ Registos de intervenções orais;<br>▪ Questões de aula;<br>▪ Registos de observação direta focalizada no/a:<br>o interesse,<br>o responsabilidade,<br>o empenho<br>o capacidade cooperativa e colaborativa<br>▪ Registos de atividades práticas;<br>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).<br>▪ Registos de autoavaliação.<br>▪ Registos de heteroavaliação. |