AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

ANO LETIVO 2026/2027

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: Estudo do Meio - (2.º ANO)**

Critérios de avaliação

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	**SOCIEDADE**	▪ Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). ▪ Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ▪ Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. ▪ Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. ▪ Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). ▪ Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	20%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: o Realização de uma tarefa; o Realização de atividade experimental; o Participação oral; o Apresentação de trabalho; o Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em	▪ Trabalhos individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Guiões de trabalho; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e
			▪ Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ▪ Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).			

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**		**NATUREZA**	▪ Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ▪ Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ▪ Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. ▪ Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ▪ Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. ▪ Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. ▪ Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. ▪ Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). ▪ Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. ▪ Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	35%	grupo; ▪ Realização de trabalhos de pesquisa documental, de campo e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	colaborativa; ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/ relatórios /projetos; ▪ Atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de auto/ heteroavaliação.
		TECNOLOGIA	▪ Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ▪ Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	20%		

		SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	▪ Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ▪ Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ▪ Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. ▪ Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. ▪ Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. ▪ Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. ▪ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ▪ Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	25%		