Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: Estudo do Meio (4.º ANO)**

Critérios de avaliação

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	**SOCIEDADE**	▪ Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. ▪ Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. ▪ Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. ▪ Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. ▪ Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. ▪ Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	20%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Realização de atividade experimental; ○ Participação oral; ○ Apresentação de trabalho; ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em	▪ Trabalhos individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Guiões de trabalho; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e
		NATUREZA	▪ Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. ▪ Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. ▪ Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. ▪ Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa	35%		

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**			situação. ▪ Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. ▪ Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. ▪ Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. ▪ Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. ▪ Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. ▪ Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. ▪ Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. ▪ Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).		grupo; ▪ Realização de trabalhos de pesquisa documental, de campo e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	colaborativa; ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/ relatórios /projetos; ▪ Atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de auto/ heteroavaliação.
		TECNOLOGIA	▪ Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. ▪ Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. ▪ Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e	20%		

			problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). ▪ Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).			
		SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	▪ Reconhece e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. ▪ Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. ▪ Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. ▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). ▪ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	25%		