AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: Português (1.º ANO)**

Critérios de avaliação

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	**ORALIDADE**	**COMPREENSÃO** ▪ Sabe escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). ▪ Identifica informação essencial em textos orais. ▪ sobre temas conhecidos. **EXPRESSÃO** ▪ Utiliza padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. ▪ Pede a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. ▪ Exprime opinião partilhando ideias e sentimentos.	20% 20% (Total 40%)	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Participação oral; ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; ○ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de autoavaliação. ▪ Grelhas de heteroavaliação.	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Registos audiovisuais; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa; ▪ Apresentação oral de trabalhos/ relatórios/ projetos; ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de autoavaliação. ▪ Registos de heteroavaliação.

corpo **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)** **Questionador (A, F, G, I, J)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Leitor (A, B, C, D, F, H, I)** **Criativo (A, C, D, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**		**LEITURA E ESCRITA**	**LEITURA** ▪ Pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. ▪ Identifica as letras do alfabeto, nas formas ▪ minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. ▪ Nomeia, pela sua ordenação convencional as letras do alfabeto. ▪ Lê palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. ▪ Infere o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). **ESCRITA** ▪ Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. ▪ Escreve palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema. ▪ Identifica especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra). ▪ Escreve frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação. ▪ Planifica, redige e rever textos curtos com a colaboração do professor.	25% 15% (Total 40%)	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: o Realização de uma tarefa; o Participação oral; o Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; o Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Análise de registos escritos; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: o interesse, o responsabilidade, o empenho o capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos; ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de auto e heteroavaliação.

Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)** **Autoavaliador (transversal a todas as áreas)**			▪ Elabora respostas escritas a questionários e a instruções, escreve legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.			
		EDUCAÇÃO LITERÁRIA	▪ Manifesta ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. ▪ Revela curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. ▪ Reconhece rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos. ▪ Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). ▪ Compreende textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas. ▪ Antecipa o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; ▪ Distingue ficção de não ficção. ▪ (Re)conta histórias. ▪ Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	10%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na: ○ Realização de uma tarefa; ○ Participação oral; ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; ○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais. ▪ Grelhas de autoavaliação. ▪ Grelhas de heteroavaliação.	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Análise de registos escritos; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios/ projetos; ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de autoavaliação.

						▪ Registos de heteroavaliação.
		GRAMÁTICA	▪ Identifica unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. ▪ Usa regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. ▪ Reconhece o nome próprio. ▪ Faz concordar o adjetivo com o nome em género. ▪ Descobre e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal. ▪ Usa, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. ▪ Conhece regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).	10%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho. ▪ Grelhas de autoavaliação. ▪ Grelhas de heteroavaliação.	▪ Trabalhos Individuais e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Análise de registos escritos; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: o interesse, o responsabilidade, o empenho o capacidade cooperativa e colaborativa ▪ Registos de atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos). ▪ Registos de autoavaliação. ▪ Registos de heteroavaliação.