AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

ANO LETIVO 2026/2027

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Departamento: 1.º ciclo **Disciplina: Inglês 3.º e 4.º anos**

Modelo para a avaliação sumativa

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética E artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**	Competência comunicativa: **Compreensão oral** Competência Intercultural - transversal	▪ Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; ▪ Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; ▪ Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; ▪ Reconhece o alfabeto em Inglês; ▪ Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. ▪ Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; ▪ Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade); ▪ Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica. ▪ Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	20%	▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho.	▪ Registos audiovisuais; ▪ Fichas de avaliação; ▪ Registos de intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de atividades interativas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).
		Competência comunicativa: **Interação oral/** **produção oral**	▪ Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao/à professor/a ou colegas; ▪ Pergunta e responde sobre preferências pessoais; ▪ Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados; ▪ Interage com o/a professora e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; ▪ Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. ▪ Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; ▪ Interage com o/a professor/a, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	10% 10% (Total 20%)	▪ Grelhas de observação; ▪ Rúbricas de desempenho; ▪ Grelhas de registo de performances orais individuais ou em par/grupo/ equipa ou intercâmbio; ▪ Apresentação oral de trabalho de	▪ Questionário oral, ▪ Registos orais, ▪ Registos audiovisuais, ▪ Informações obtidas por meio de questionamentos em interações e diálogos (exemplos de processos avaliativos: *show & tell; role play, peer interaction; teacher-students interaction*, etc.).

Criativo (A, C, D, J). **Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).** **Questionador (A, F, G, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H).** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).** **Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J).** **Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).** **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**		Competência Intercultural - transversal	▪ Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e cantar; ▪ Indica o que é, ou não, capaz de fazer. ▪ Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; ▪ Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade); ▪ Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica. ▪ Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.		projeto individual ou em grupo; ▪ Registos audiovisuais (por exemplo, de performance de canções).	
		Competência comunicativa: **Compreensão escrita** **Produção escrita** **Interação escrita** Competência Intercultural - transversal	▪ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; ▪ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; copia e escreve palavras aprendidas; ▪ Escreve os numerais aprendidos. ▪ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; ▪ Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; ▪ Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; ▪ Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a matemática. ▪ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; ▪ Responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples (por exemplo, em diálogo). ▪ Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas,	20% 10% 15%	▪ Testes/ questões de aula/ fichas escritas; ▪ Rúbricas de desempenho de avaliação de trabalhos de projeto (pesquisa e tratamento de informação, e elaboração de PowerPoints ou outros textos em diferentes suportes; ▪ Registos de interação escrita na equipa do Teams ou em intercâmbio (etwinning, por exemplo).	▪ Questionários, ▪ Observação e análise documental (de portefólio, por ex.), ▪ Registos de projetos; ▪ Informações escritas, ▪ Respostas, ▪ Textos, ▪ Registos digitais (em PPT, Word…) ▪ Caderno diário/ Portefólio;

			lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; ▪ Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade); ▪ Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica. ▪ Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	(Total 45%)		
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)** **Autoavaliador (transversal às áreas).**		**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** transversal aos domínios: ▪ **Compreensão oral** ▪ **Interação oral** ▪ **Produção oral** ▪ **Compreensão escrita** ▪ **Produção escrita** ▪ **Interação escrita**	▪ Comunica eficazmente em contexto; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; ▪ Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; ▪ Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *please* e *thank you*, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; ▪ Consegue planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo; ▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensa criticamente; ▪ Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; ▪ Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e Individuais com apoio do professor; ▪ Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; ▪ Utiliza dicionários de imagens; ▪ Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem; ▪ Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; ▪ Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;	15%	▪ Rúbricas de desempenhos sobre trabalhos de projeto a par ou grupo; ▪ Trabalhos em suporte digital; ▪ Realização de tarefas em gamificação (Teams e outras plataformas); ▪ Registos/grelhas de observação direta. ▪ Grelhas de auto/ heteroavaliação.	▪ Registos digitais; ▪ Registos de observação direta focalizada no/a: ○ interesse, ○ responsabilidade, ○ empenho ○ capacidade cooperativa e colaborativa; ▪ Informações com base em interações. ▪ Forms/registos de auto e heteroavaliação (portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem);

			▪ Revela assiduidade, pontualidade e cumpre prazos de tarefas. ▪ Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação.			