AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Critérios de Avaliação
2026-2027
Departamento: Matemática **Disciplina: Matemática (5.º e 6.º anos)**

Áreas de Competência a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A Linguagem e Textos **B** Informação e Comunicação **C** Raciocínio e Resolução de Problemas **E** Relacionamento Interpessoal **I** Saber Científico, Técnico e Tecnológico	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	**Conhecimentos matemáticos** – Números – Geometria e medida – Álgebra – Dados e probabilidades	– Conhece os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: Números, Geometria, Álgebra, Dados e Probabilidades. (A, B, C, I) – Compreende, aplica e percebe como se relacionam os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: Números, Geometria, Álgebra, Dados e Probabilidades. (A, B, C, I) – Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. (A, B, C, I) – Revela iniciativa, curiosidade, vontade de aprender e participa de forma oportuna (E) – Assume a responsabilidade do	55%	– Fichas de Avaliação − Questões de aula −Trabalhos de pesquisa/ projeto −Apresentações −Questionamento oral −Trabalho individual/grupo	− Registo do Professor – Grelhas de avaliação – Autoavaliação – Heteroavaliação

			cumprimento das regras da sala de aula (E) – Realiza os trabalhos			
		Capacidades matemáticas – Resolução de problemas – Raciocínio matemático – Comunicação matemática	– Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. (A, B, C, I) – Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e de construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. (A, B, C, I) – Exprimir oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem própria da Matemática. (A, B, C, I) – Desenvolver persistência,	45%	– Fichas de Avaliação − Questões de aula −Trabalhos de pesquisa/ projeto −Apresentações −Questionamento oral −Trabalho individual/grupo	− Registo do Professor – Grelhas de avaliação – Autoavaliação – Heteroavaliação

			autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e vida em sociedade. (E)			