AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Critérios de Avaliação
2026-2027

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Filosofia (10.º e 11º anos)

Áreas de Competência a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
A. Linguagem e Textos **B.** Informação e Comunicação **C.** Raciocínios e Resolução de Problemas **D.** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo **E.** Relacionamento Interpessoal **F.** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **H.** Sensibilidade Estética e Artística **I.** Saber Científico, Técnico e Tecnológico	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	**D1** **Saber Filosófico e Pensamento crítico**	- Identifica, clarifica, explicita e relaciona, com clareza e rigor, conceitos filosóficos. - Mobiliza os conteúdos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - Identifica, formula e relaciona, com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência. - Explica, compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais, num discurso articulado, coerente e consistente, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. - Respeita regras e contextos,	75%	Ficha/Teste de avaliação Questão-aula Trabalho de pesquisa com apresentação oral Trabalho em sala de aula: escrito e/ou oral (individual / pares / grupo) Debate Participação oral Comentário crítico	Rubricas e Grelhas de avaliação

			garantindo a comunicação, a partilha e a criação de consensos pautados pela assertividade e empatia: • Manifesta questionamento e curiosidade filosóficos. • Avalia criticamente os pressupostos e • implicações do seu pensamento e o dos outros. • Propõe soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados. • Revela autonomia na realização das tarefas. • Cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos; é respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos e de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado.			
		D2 **Prática Filosófica**	– Identifica, formula e relaciona, com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência. – Explica, compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. – Identifica e formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. –Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. – Assume posições pessoais, num discurso articulado, coerente e consistente, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando	25%	Relatório de aula Esquema conceptual Trabalho de pesquisa com apresentação oral Trabalho em sala de aula: escrito e/ou oral (individual / pares / grupo) Debate Participação oral Apresentação oral Comentário crítico Projetos de Escola	Rubricas e Grelhas de avaliação

			teses, argumentos e contra-argumentos. – Respeita regras e contextos, garantindo a comunicação, a partilha e a criação de consensos pautados pela assertividade e empatia: • Manifesta questionamento e curiosidade filosóficos. • Avalia criticamente os pressupostos e • implicações do seu pensamento e o dos outros. • Propõe soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados. • Revela autonomia na realização das tarefas. • Cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos; é respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos e de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado.			