AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: 1.º Ciclo

Disciplina: Inglês **Ano:** 3.º

Quadro 1

Organizador Domínio / Subtema, Unidade ou Capítulo	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)		Ações Estratégicas / Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	**LINGUAGEM**		
Áreas temáticas/situacionais: **saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; numerais cardinais até 10; países e nacionalidades; meses do ano e estações do ano** **Unit 1 - Welcome** • Classroom language • Greetings • Personal identification Name/Surname • The alphabet •Numbers 1 to 10 •Age •Countries and origins •Around the world – Who are you? •Autumn	**Compreensão Oral** Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. **Interação oral** Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando	**Classroom language**: Sit down; Stand up; Be quiet; Open your book; Close your book; Pay attention; Come to the board; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; May I sharpen my pencil? **Greetings:** Hello; Hi; Goodbye; Bye; How are you?I'm fine; I'm sad; I'm okay; I'm happy; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night **Personal identification:** What's your name? My name is… / I'm…What's your surname? My surname is… **Numbers:** 1 to 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten) **Age:** How old are you? I'm... years old.How old is he/she? He's/She's… years old. **Countries and origins:** Portugal, United States of America, Brazil, Spain, Italy, China, South Africa, Australia, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, United Kingdom Where are you from? I'm/We're…They're from…Where is he/she from? He's/She's from…	**Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:** - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de *chunks of language* conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:** - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;	**1.º SEMESTRE** **+/-37 aulas/60 min**

<u>Áreas temáticas/situacionais</u>:Meses do ano e estações do ano; 1.1 Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano e estações do ano; Tempo atmosférico. **Unit 2 - It's my birthday!** •Weather • Days of the week •Months • Birthdays • Numbers 11 to 20	expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais **Produção oral** Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente **Compreensão escrita** Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática **Interação escrita** Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, *chat* ou mensagem de forma muito simples	Portuguese, American, Brazilian, Spanish, Italian, Chinese, South African, Australian, Scottish, English, Welsh, Irish, British What's your nationality? I'm/We're…They're…He's/She's… **Autumn**: It's a …leaf, tree, owl, pumpkin, squirrel, acorn mushroom, chestnut… It's a … **Weather:** It's sunny; It's cloudy; It's rainy; It's snowy; It's stormy; It's windy; It's hot; It's cold. What's the weather like? It's… Is it rainy? Yes, it is./No, it isn't. **Days of the week:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday On Sunday Yesterday/Today/Tomorrow **Months:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. **Birthdays:** When's your birthday? It's in… banner, present, candle, cake, balloon, party popper Happy birthday! **Numbers:** eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty How many (presents) are there? There are 20 (presents). snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, penguin, earmuffs	- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:** - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios;	

•Around the world – how do you celebrate your birthday? • Winter **<u>Áreas temáticas/situacionais</u>:** Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Escola e rotinas; Cores e formas. **Unit 3 – School Days** • School objects • School activities • Colours • Around the world - What's special about your school? **<u>Áreas temáticas/situacionais:</u>** Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Família; Numerais cardinais até 50; Animais de estimação; Meses e estações do ano **Unit 4 – We are family**	**Produção escrita** Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** **Reconhecer realidades interculturais distintas** Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** **Comunicar eficazmente em contexto** Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell	**School objects:** pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, glue, scissors, crayons, book, notebook, schoolbag, pencil case, desk, chair, teacher This is a… / There's… There are… Where's the pencil? It's in/on/under/near... The pencil is on the desk. **School activities:** reading, drawing, playing, writing, singing, dancing He's/She's/They're dancing. **Colours**: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey It's a blue pen. It's an orange ruler. What's your favourite colour? It's red. **Family**: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin This is my family. Have you got…? Yes, I have. No, I haven't. I've got… His/Her name is… **Pets:** dog, cat, rabbit, fish, bird, turtle, hamster, parrot I've got... He/She has got… They've got… Have you got…? Yes, I have. No, I haven't. He/She hasn't got… They haven't got…	- completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio. **Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:** - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas.	**2º SEMESTRE** **+/-34 aulas/60 min**

• Family • Pets • Numbers (11 to 50) •Around the world – Who is your family? • Spring   <

<u>Área temáticas/situacionais</u>: Numerais cardinais até 50; Jogos; Meios de transporte; Cores e formas; Vestuário; Animais de estimação; Meses e estações do ano **Unit 6 – The name of the game** • Transport • Playground games • Games and sports • Around the world – What do you play outside? • Summer	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	**Games and sports**: playing basketball; playing football; playing volleyball; playing handball; playing badminton He/She likes/loves/hates playing football. They like/love/hate playing handball. spade, sandcastle, sand bucket, ice cream, sea, sun		

Quadro 2

Recursos		
Recursos didáticos: • *Manual Start the Magic 3 (Texto, Leya educação)* • Activity Book • *Posters* • Canções • Videogravações • *Worksheets* • *Flashcards* • *Wordcards* • *Picturebooks* • Autocolantes • Cartolinas e outros materiais para *craftworks* • Animações: Banda Desenhada • …	**Recursos digitais e dispositivos multimédia:** • Manual (digital) • 20 Aula Digital • Plataformas pedagógicas digitais (Padlet, Kahoot, wordwall, Live worksheets…) – *Office 365* • *Teams* • *PPT* • *Word* • … – *Flashcards* digitais – *Wordcards* digitais – *Quizzes* – *Jogos didáticos interativos* – *Vídeos* – *Computadores portáteis individuais* – *Colunas de som* – *Projetor* – *Quadro interativo* – …	**Recursos didáticos para o espaço exterior:** ● Objetos diversos sobre temáticas situacionais ○ Frutas de plástico ○ peluches animais ○ bolas coloridas ○ dados de jogos no recreio ○ transportes em miniatura ○ paralelepípedos de construção ○ puzzles ○ brinquedos ○ máscaras ○ fantoches ○ livros-álbum ○ cartões ○ jogos didáticos variados ○ objetos do recreio ○ jogos que promovem a motricidade grossa e a coordenação rítmica e motora ○ dispositivos multimédia ○ …