Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Expressões

Disciplina: Modelos e Técnicas Pedagógicas - Curso Profissional Técnico de Ação Educativa **Ano: 11º**

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 7 **10651** TEMA: Espaços Socioeducativos	**Objetivos** • Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos. • Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo. • Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis. • Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular. • Identificar as normas de instalações e de Equipamento e material dos espaços socioeducativos. **Conteúdos:** 1. Alterações na sociedade portuguesa 1.1. Alteração na composição dos sectores produtivos e na distribuição da população ativa 1.2. Crescente feminização do trabalho por razões económicas e sociais 1.3. Crescente independência da mulher do ponto de vista económico e afetivo 1.4. Novas formas de família 2. Conceito de espaço educativo 3. Conceito de espaço socioeducativo 4. Conceito de animação socioeducativa 5. Abordagem às características das crianças e dos jovens em função da faixa etária, para garantir espaços seguros e promotores de bem-estar 6. Organização do ambiente educativo 6.1. Organização do/s grupo/s, 6.2. Organização do espaço 6.2.1. Funcionalidade e adequação do espaço interior e	Atividades a definir oportunamente onde: • Os alunos promovam dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; • Os alunos promovam debates sobre diferentes imagens, criando circunstâncias para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros; • Os alunos façam apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares; • Os alunos consigam utilizar sistematicamente processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho; • Os alunos se incentivem com a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar.	**(30 aulas)** De 16/11/2026 a 18/01/2027 Avaliação sumativa

	exterior 6.2.2. Área totalmente aberta 6.2.3. Áreas acolhedoras e reservadas 6.2.4. Ateliers 6.2.5. Espaço exterior 6.3. Adequação às necessidades e evolução do grupo 6.4. Organização do tempo 7. Critérios para a escolha de equipamento adequado 7.1. Seguro 7.2. Funcional 7.3. Qualidade estética 7.4. Adequação ao nível etário 7.5. Resistência 7.6. Multiplicidade de utilizações 7.7. Valorização de materiais naturais 7.8. Utilização de materiais recicláveis 8. Critérios para a escolha de materiais 8.1. Funcionalidade 8.2. Versatilidade 8.3. Durabilidade 8.4. Segurança 8.5. Valor estético 8.6. Igualdade de género 8.7. Fácil conservação e limpeza 8.8. Normas de segurança 8.9. Rico e variado 8.10. Polivalente 8.11. Resistente 8.12. Estimulante e agradável à vista e ao tato 8.13. Acessível 8.14. Manufaturado e/ ou feito pelas crianças ou jovens 9. Material educativo		
Módulo 12 **9851** Técnicas de animação para crianças e jovens	**Objetivos** • Identificar o papel do animador no desempenho profissional de cuidador de crianças e jovens. • Identificar as principais técnicas e metodologias de animação. • Colaborar no planeamento de atividades de animação para crianças e jovens. **Conteúdos:** 1. Perfil do animador	Atividades a definir oportunamente onde: • Os alunos promovam dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; • Os alunos promovam debates sobre diferentes imagens, criando circunstâncias	**(30 aulas)** De 18/09/2026 a 09/11/2026 Avaliação sumativa

	2. Tipos de animação 2.1. Animação individual 2.1.1. Definição 2.1.2. Estratégias 2.1.3. Atividades 2.2. Animação de grupos 2.2.1. Definição 2.2.2. Estratégias 2.2.3. Atividades 3. Planeamento de atividades 3.1. Objetivos e meios para promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança e do jovem 3.2. Atividades 3.3. Equipamentos, espaços, recursos materiais e humanos Metodologias e técnicas 3.4. Metodologias e técnicas	para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros; • Os alunos façam apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares; • Os alunos consigam utilizar sistematicamente processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho; • Os alunos se incentivem com a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar.	
Módulo 9 **3282** Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo	**Objetivos** - Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação. **Conteúdos:** Registo e planificação de atividades - Importância do registo - Grelhas de observação e registo - Do registo à planificação - Da planificação à ação **Objetivos** - Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades. **Conteúdos:** Utilização eficaz do tempo - Formas de planeamento de atividades - Listagem detalhada de atividades de rotina - Previsão do tempo necessário por tarefa - Horário diário / semanal - Tomada de decisões - Comunicação - Tempo dos outros **Objetivos** - Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas. **Conteúdos:** Observação e planificação da ação - Desenvolvimento de atividades com crianças - Entrada e acolhimento das crianças e familiares - Atividades pedagógicas na sala e no exterior	Atividades a definir oportunamente onde: - Os alunos promovam dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; - Os alunos promovam debates sobre diferentes imagens, criando circunstâncias para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros; - Os alunos façam apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares; - Os alunos consigam utilizar sistematicamente processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho; - Os alunos se incentivem com a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar.	**(60 aulas)** De 22/01/2027 a 24/05/2027 Avaliação sumativa

	Objetivos - Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades. - Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação. - Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas. **Conteúdos:** Planificação de atividades não-letivas		

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica: • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. **Formativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. **Sumativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências.	• Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo; • Apresentação oral; • Trabalho Prático; • Observação direta; • Assiduidade; • Autonomia; • Colaboração; • Cooperação; • Interajuda
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Exposição oral do professor dos conteúdos teóricos; Diverso material de multimédia; Plataformas digitais /RED; Gravador; Máquina fotográfica; Computador; Instrumentos musicais; Parecerias com a comunidade educativa; Promoção de debate; Demonstração correta da utilização dos vários tipos de suporte e utensílios; Papéis e suportes rígidos, cartolinas cartões, etc; Execução de exercícios utilizando vários tipos de material; Materiais riscadores;	

Pesquisa em bibliotecas/ bibliotecas on-line; Recurso a imagens.