Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: Área de Integração Ano: 12º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 5 Área I – A PESSOA Tema 2.2. – A construção do social	• Analisar diferentes formas de organização social. • Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas. • Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. • Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.	•Leitura e interpretação de documentos escritos. •Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. •Apresentar diferentes modelos de organização social de modo autónomo. •Elaborar friso cronológico sobre momentos de rutura significativos para a mudança. •Promover a multiperspetiva, elaborando sínteses, através da análise de fontes com diversos pontos de vista, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo (como aceder a fontes que impliquem visão diferente sobre um mesmo tema). •Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos (distinção e/ou comparação entre multi e interculturalidade nas sociedades moderna e contemporânea; questionar estereótipos associados a conceitos-chave, entre outros). •Apresentação oral de conteúdos. •Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**(44 aulas)** De 18/09/2026 a 18/01/2027 (12.º K) De 23/10/2026 a 01/03/2027 (12.º L) De 15/09/2026 a 19/01/2027 (12.º M) De 16/09/2026 a 16/01/2027 (12.º N) **Avaliação Intercalar**
Área II – A SOCIEDADE Tema 5.1. – A integração no espaço europeu	• Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais. • Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos. • Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.	• Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. • Utilizar mapas e/ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE. • Realizar um pequeno trabalho em grupo, ou individualmente, a	

	• Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado. • Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.	partir da recolha de dados estatísticos (no INE ou na PORDATA), relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles. •Analisar os dados recolhidos e apresentar ao grupo turma. •Recolher informações e debater no grupo turma um dos seguintes temas: presença da UE no quotidiano dos portugueses: recolher informações sobre os programas e projetos da responsabilidade da UE direcionados para a juventude, para a formação, para o setor de atividade onde está inserido o curso frequentado e para a região onde a escola está inserida; oportunidades e desafios da integração europeia para a região onde a escola está inserida: elaboração de um guião de entrevista e sua aplicação, nomeadamente, a um(a) professor(a), a um elemento da autarquia ou de uma organização sindical e/ou patronal.	
Área III – O MUNDO Tema 7.1 – Cultura Global ou Globalização das culturas?	• Identificar as dimensões da globalização. • Explicitar em que consiste a globalização da economia. • Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural. • Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.	•Leitura e interpretação de documentos escritos. •Pesquisa em Internet /sites. •Visionamento de documentários. •Realizar um trabalho em grupo, em que cada grupo poderá realizar as seguintes tarefas: recolher notícias dos meios de comunicação social sobre os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países (empréstimos, migrações, deslocalização de empresas); efetuar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado, para que constatem a internacionalização •da produção; analisar os dados recolhidos, comunicar e debater as conclusões no grupo turma. •Elaborar, individualmente ou em grupo, um inquérito por questionário, a aplicar pelos alunos, para identificar aspetos concretos da vida quotidiana, tais como hábitos alimentares, preferências quanto a marcas de vestuário, a gostos musicais, a programas de televisão ou a filmes. •Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**Avaliação sumativa**

Módulo 6 Área I – A PESSOA Tema 1.1. – A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu	•Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana. •Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura). •Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da perceção humana enquanto uma das expressões de conhecimento. •Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação. •Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.	•Discutir oralmente o mito de Prometeu a partir da análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão, com produção de síntese escrita. •Identificar, em exemplos de comportamentos juvenis, as influências culturais, e promover o debate oral para discussão dos itens identificados. •Identificar, em exemplos de comportamentos sociais comuns (alimentação, entre outros), as componentes inatas e adquiridas e promover o debate oral para discussão dos exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. •Investigar (em peças jornalísticas, vídeos online selecionados, entre outros) o impacto da inteligência artificial e eventual apresentação com recurso a ferramentas digitais de organização concetual. •Representar, em mapas mentais, analógicos ou digitais, os problemas que atualmente se colocam às sociedades em consequência do desenvolvimento da inteligência artificial. •Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades	**(44 aulas)** De 18/01/2027 a 24/05/2027 (12.º K) De 01/03/2027 a 25/06/2027 (12.º L) De 19/01/2027 a 25/05/2027 (12.º M) De 15/01/2027 a 21/05/2027 (12.º N)
Área II – A SOCIEDADE Tema 5.2. – A Cidadania europeia	• Enquadrar historicamente o surgimento da UE. • Referir as instituições da UE e as suas principais funções. • Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. • Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.	• Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de documentos. • Criação de um quadro cronológico de momentos importantes da construção europeia. Principais tratados e os vários alargamentos da UE. • Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (https://eurocid.mne.gov.pt/atividades-einiciativas) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	

Área III – O MUNDO Tema 8.1. – Das Economias-mundo à Economia Global	• Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. • Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual • Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. • Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. • Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. • Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.	•Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário. •Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as (analisar a evolução dos conceitos de mão de obra, capitalismo, sociedade de consumo, segregação social e espacial, multinacional, sociedade de consumo, identificando-os com momentos de rutura ou continuidade, entre outros). A •Analisar Relatórios do Desenvolvimento Humano para produção de sínteses e/ou quadros-síntese comparativos, evidenciando os contrastes e simetrias no desenvolvimento humano. •Selecionar, sistematizar e analisar informação com bases em diferentes indicadores, simples e compostos, que evidenciem as igualdades e as assimetrias. •Leitura e interpretação de documentos escritos. •Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. •Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**Avaliação sumativa**

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação sumativa	- Fichas de trabalho e questionários - Questões-aula - Apresentação oral de trabalhos - Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais - Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo) - Comentário crítico - Trabalho de DAC - Ficha de avaliação sumativa Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação: - Grelhas de Classificação - Grelhas de observação - Rubricas
Notas: 1 - No início de cada módulo, o professor dará a conhecer aos alunos os três subtemas/problemas que perfazem o módulo e os instrumentos de avaliação a utilizar; 2 - É da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar. 3 - A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.	
Estratégias / Recursos	
Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Atividades RED, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.	