Agrupamento de Escolas
MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026 -2027

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia

Disciplina: Psicologia – Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

Ano: 11.º ano

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 5 **Tema:** **Processos relacionais e comportamento profissional**	1. Distinguir autoconceito de autoestima. 2. Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade. 3. Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva. 4. Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais. 5. Inferir as componentes das atitudes. 6. Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar. 7. Relacionar a formação das impressões com a categorização social. 8. Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos. 9. Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do "Nós". 10. Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social.	- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos), seguido de produção de esquemas concetuais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.	**(37 aulas)** 15/09/2026 20/11/2026 **Avaliação sumativa** (ao longo do módulo)

	11. Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado. 12. Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso). 13. Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin). 15. Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases. 15. Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido.		
Módulo 6 **Tema: Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção**	1. Manifestar compreensão que a diferença implica um processo de comparação que varia consoante os contextos e o espaço relacional em que acontece. 2. Analisar a variedade das diferenças no quotidiano (comportamentos, atitudes, valores, orientação sexual, sonhos, aspeto físico, sentido estético, entre outros). 3. Avaliar o impacto negativo da diferença (isola, gera mal-estar e inibe participação social), nomeadamente quando há associação de estereótipos e preconceitos negativos. 4. Inventariar situações de risco e a sua multiplicidade de aspetos caracterizadores (consumo de substâncias lícitas e ilícitas, pertença a grupos minoritários, deficiência mental não diagnosticada ou sem acompanhamento). 5. Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social e estratégias para lidar com a diferença. 6. Identificar várias populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho: jovens – da não qualificação à sobre-qualificação; desempregados de longa duração – do efeito da idade à heterogeneidade de situações; particularidade da situação nacional; pessoas com baixas qualificações – analfabetismo funcional e qualificações obsoletas; mulheres – discriminação salarial e na progressão na carreira; toxicodependentes e ex-toxicodependentes – reinserção social e superação das dependências; detidos e reclusos – fatores penalizadores (baixa escolaridade e pouca qualificação profissional); minorias – especificidades étnicas e culturais; pessoas com necessidades específicas – acessibilidades, participação,	- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Leitura e análise de textos e/ou de outros do	**(40 aulas)** 24/11/2026 26/02/2027 **Avaliação sumativa** (ao longo do módulo)

	produtividade e adaptação ao local de trabalho. 7. Apresentar respostas diferenciadas (educação/formação e acesso ao mercado de trabalho) às várias populações e problemáticas. 8. Investigar boas práticas (nomeadamente em instituições que prestam apoio social, reabilitação e reintegração de populações com especiais dificuldades para contacto com respetivos profissionais, valências e práticas) no âmbito da promoção da igualdade e da integração de populações com necessidades específicas de educação/formação e acesso ao trabalho, inferindo a necessidade e as potencialidades de uma intervenção ajustada a cada situação particular.		
Módulo 7 **Tema: Construção do futuro e gestão da carreira**	1. Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional. 2. Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho: • conhecimento do meio empresarial; • exploração de ofertas de emprego; • contacto com profissionais; estágio; • preparação da entrevista; • elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação. 3. Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente. 4. Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira. 5. Planear reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional. 6. Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “self”, à	- Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.	**(43 aulas)** 02/03/2027 28/05/2027 **Avaliação sumativa** (ao longo do módulo)

	aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).		

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente. Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.	- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa). - Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa). - Questões aula (formativa ou sumativa). - Testes escritos de avaliação sumativa. - Debates (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa). - Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). - Registo de incidentes (positivos ou negativos). - Registo de observação de atitudes. - Perfis de desempenho.
Nota: no início do módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada. - Apresentação de PPT's. - Apresentação de vídeos ou filmes. - Atividades de recolha, seleção e organização de informação. - Atividades com recurso a aplicações digitais. - Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra. - Organização e participação em debates. - Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).	