Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia

Disciplina: Psicologia – Curso Profissional de Técnico de Desporto

Ano: 12.º ano

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 3 **Tema: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais**	1. Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras). 2. Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. 3. Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. 4. Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica). 5. Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. 6. Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. 7. Manifestar compreensão que emoções e pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. 8. Aplicar os conceitos de motivação, expetativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. 9. Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. 10. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de	- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área do desporto. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.	**(30 aulas)** 15/09/2026 19/01/2027 **Avaliação sumativa** (ao longo do módulo)

	necessidades. 11. Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.		
Módulo 4 **Tema: Processos Relacionais e Comportamento Profissional**	1. Manifestar compreensão de a socialização (processo interativo e dinâmico, possibilitador da aquisição de saberes básicos e especializados) contribuir decisivamente para a integração social. 2. Refletir sobre as atitudes pessoais e o papel dos outros na sua formação e desenvolvimento. 3. Inferir que as atitudes são fundamentais para as relações sociais. 4. Relacionar a perceção social e a formação das impressões com a categorização social. 5. Manifestar compreensão de como a interação grupal condiciona as atitudes e os comportamentos dos indivíduos. 6. Inferir que o conformismo é a forma mais frequente de interação. 7. Refletir como o inconformismo pode mudar o curso da vida dos indivíduos e da história das sociedades. 8. Indicar valências positivas do inconformismo. 9. Mostrar, a partir da análise de situações, que as competências pessoais e sociais condicionam o desempenho profissional. 10. Refletir sobre o papel da motivação individual para a concretização das aspirações profissionais. 11. Explicar, a partir da exploração reflexiva da Pirâmide das Necessidades de Maslow, como a automotivação potencia a satisfação das necessidades de estima e autorrealização, de acordo com a Teoria da Hierarquia das Necessidades. 12. Equacionar a relação entre o desenvolvimento das competências relacionais e a qualidade do desempenho profissional.	- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Preparação e participação em debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área do desporto.	**(30 aulas)** **22/01/2027** **28/05/2027** **Avaliação sumativa** (ao longo do módulo)

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente. Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.	- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa). - Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa). - Questões aula (formativa ou sumativa). - Testes escritos de avaliação sumativa. - Debates (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa). - Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). - Registo de incidentes (positivos ou negativos). - Registo de observação de atitudes. - Perfis de desempenho.
Nota: no início do módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (individualmente, a pares ou em pequeno grupo). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Visionamento de filmes/documentários com exploração (individualmente, a pares ou em pequeno grupo) a partir de um guião de análise. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Projeção e análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos a partir da internet e/ou de outras fontes, seleção, tratamento e apresentação oral e /ou escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo. - Método dialógico e expositivo-interrogativo.	