Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: Área de Integração Ano: 11º K, L, M e N

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 3 Área I – A PESSOA Tema 2.3. – A Construção da Democracia	• Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. • Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. • Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. • Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.	• Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Redação de um texto argumentativo sobre o estado da democracia na atualidade. • Reflexão sobre as transformações políticas ocorridas na sociedade europeia e mundial e como é que essas mudanças alteram a vida das populações. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Apresentação oral de conteúdos. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades. • Visita do site da Internacional IDEA, em *http://www.idea.int/*. • Visionamento do filme “Os capitães de abril”	**(44 aulas)** De 14/09/2025 a 13, 18 e 19/01/2027
Área II – A SOCIEDADE Tema 4.2. – A região e o espaço nacional	• Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e sub-regional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição. • Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.	• Leitura e interpretação de mapas sobre as principais assimetrias regionais de Portugal • Análise de dados estatísticos sobre várias regiões de Portugal. • Visionamentos de documentários • Análise das políticas de mitigação dos principais desequilíbrios regionais de Portugal. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	
Área III – O MUNDO Tema 7.3 – O papel das organizações	• Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com	• Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Pesquisa em Internet /sites.	

internacionais	instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes *stakeholders* económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial. • Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. • Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. • Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas. • Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.	• Visionamento de documentários. • Problematização da ação das organizações internacionais. • Organização de debates • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**Avaliação sumativa**
Módulo 4 Área I – A PESSOA Tema 3.3. – Homem-Natureza: uma relação sustentável?	• Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. • Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. • Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma eco cidadania multiescalar. • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.	• Leitura e análise de notícias e estudos sobre o impacto da poluição. • Observação e análise de recursos iconográficos. • Leitura e análise de notícias e estudos sobre a degradação ambiental. • Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais. • Analise do impacto global da produção de desperdícios. • Reflexão sobre o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**(44 aulas)** De 13, 18 e 19/01/2027 a 26 E 31/05/2027 2 e 3/06/2027
Área II – A SOCIEDADE Tema 6.1. – O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente	• Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. • Identificar diferentes formas de trabalho • Explicar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. • Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre a organização do trabalho: *Taylorismo* e *Fordismo*. • Identificar diferentes estruturas organizacionais. • Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. • Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.	• Leitura e interpretação de documentos escritos. • Observação e análise de documentos. • Discussão sobre a evolução do trabalho ao longo da História. • Visionamento dos filmes: "ModernTimes" e A segunda Revolção Industrial|*Fordismo* e *Taylorismo*". • Análise de documentos legislativos, relacionados com os direitos e os deveres fundamentais dos trabalhadores. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	

Área III – O MUNDO Tema 8.3. – De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes	• Compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento. • Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados. • Reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg. • Relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento. • Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação. • Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento. • Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.	• Leitura e interpretação de documentos escritos. • Reconhecimento da importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento. • Discussão sobre a importância da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro. • Pesquisa sobre a evolução científica nos séculos XIX e XX. • Caracterização da sociedade contemporânea como sociedade de/a informação. • Análise de mapas e gráficos representativos das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação. • Visionamento e exploração de vídeos e animações didáticas. • Criação/Exploração de sínteses escritas e esquemáticas. • Realização de exercícios escritos do manual/ caderno de atividades.	**Avaliação sumativa**

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Avaliação diagnóstica Avaliação formativa Avaliação sumativa	- Fichas de trabalho e questionários - Questões-aula - Apresentação oral de trabalhos - Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais - Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo) - Comentário crítico - Trabalho de DAC - Ficha de avaliação sumativa Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação: - Grelhas de Classificação - Grelhas de observação - Rubricas
Notas: 1 - No início de cada módulo, o professor dará a conhecer aos alunos os três subtemas/problemas que perfazem o módulo e os instrumentos de avaliação a utilizar; 2 - É da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar. 3 - A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.	
Estratégias / Recursos	
Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Atividades RED, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.	