Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: Área de Integração **Ano:** 10.º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	**APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)**	**Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos**	**Calendarização**
Módulo 1 Área 1 – A Pessoa Tema-Problema: 3.2 Filhos do Sol	●Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema. ●Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes). ●Investigar aspetos da interação Sol-Terra que permitam abordar a variação do dia natural e da insolação com a latitude e o papel da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. ●Analisar diferentes escalas relevantes para a perceção humana e a compreensão de fenómenos naturais. ●Problematizar a questão da representação de uma Terra esférica num plano (Cartografia) e dos sistemas de localização (relativa, absoluta).	●Explorar situações problema relativas à constituição do Sistema Solar, ancoradas na exploração de vídeos/filmes. ●Elaborar uma ficha técnica sobre os planetas do Sistema Solar, com base em diferentes fontes documentais, incidindo no estímulo à interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas a realizar pelos alunos. ●Debater aspetos das alterações climáticas, como as suas causas, impactos e/ou medidas de mitigação. ●Comparar variadas representações cartográficas da superfície terrestre e com diferentes escalas, utilizando diferentes projeções cartográficas, de forma a que o aluno reconheça as limitações da representação da Terra num plano.	**(44 aulas)** **15 aulas** **10º J** - de 15/09/2026 a 15/01/2027 **10º K** - de 15/09/2026 a 18/01/2027 **10º L** - de 14/09/2026 a 14/01/2027 **10º M** - de 15/09/2026 a 14/01/2027
Área 2 – A Sociedade Tema-Problema: 4.3 Desequilíbrio Regionais	● Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos. ●Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. ●Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.	● Construir um atlas das regiões do país cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, que permita ao aluno um conhecimento robusto aquando da elaboração de opiniões e análises de factos geograficamente relevantes. ●Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados nas diferentes regiões, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania ativa e criativa na sociedade em que estamos inseridos.	**16 aulas** **Avaliação Intercalar**

Área 3 – O Mundo Tema-Problema: 9.3 A Experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo	●Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros. ●Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos. ●Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.	●Selecionar fontes fidedignas acerca das diversas manifestações religiosas, elaborando quadro-síntese em que constem as manifestações religiosas identificadas a nível local ou regional. ●Visitar locais de culto representativos de várias religiões, passadas e da atualidade, elaborando um relatório de visita de estudo. ●Debater a multiculturalidade e a interculturalidade, partindo de exemplos contemporâneos (na região onde a escola se insere, ou em outros espaços). ●Realizar tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso do saber.[1] ● Estudar de forma autónoma e sistematizada.[1] ● Avaliar/Autoavaliar, de forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros.[1]	**13 aulas** **Avaliação sumativa**
Módulo 2 Área 1 – A Pessoa Tema-Problema: 1.2 Pessoa e Cultura	● Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). ● Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. ● Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais. ● Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.	● Discutir o conceito de Pessoa a partir de referências etimológicas, históricas e simbólicas. ● Identificar os aspetos que estruturam a personalidade a partir das heranças: biológica e cultural. ● Identificar e caracterizar as diferentes atitudes face à diversidade cultural. ● Confrontar posições, situações e problemas sociais decorrentes das atitudes face à diversidade cultural. ● Apresentação pelos alunos de situações reais que espelham as consequências dos comportamentos individuais/grupais.	**(44 aulas)** **12** 10º J - de 18/01/2027 a 21/05/2027 10º K - de 18/01/2027 a 24/05/2027 10º L - de 14/01/2027 a 24/05/2027 10º M - de 19/01/2027 a 20/05/2027
Área 2 – A Sociedade Tema-Problema: 4.1 A Identidade Regional	● Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos. ● Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.	● Caracterizar geograficamente o concelho/região em que o aluno e a escola se inserem. ● Inventariar o património construído do concelho/região em que a escola se insere. ● Identificar tradições locais que desempenham um papel identificador do concelho/ região. ● Caracterizar as principais atividades económicas existentes no concelho/região em que a escola se insere.	**16**

Área 3 – O Mundo Tema-Problema: 7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável	● Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. ● Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional. ● Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno; ● Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística; ● Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.	● Identificar os aspetos de modernidade na vida do concelho/região. ● Visitar locais que identifiquem culturalmente o concelho/região •Identificar os problemas ambientais que se coloquem à escala global. •Identificar os problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global. •Desenvolver o conceito de desenvolvimento sustentável. •Identificar o papel das organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. ●Realizar tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso do saber.[1] ● Estudar de forma autónoma e sistematizada.[1] ● Avaliar/Autoavaliar, e forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros.[1]	**Avaliação Intercalar** **16** **Avaliação sumativa**

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT **Sumativa**: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT	Fichas de trabalho e questionários Questões-aula Apresentação oral de trabalhos Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo) Ficha de avaliação sumativa Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação: Grelhas de Classificação Grelhas de observação Rubricas

	Portefólio
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Manual, Escola Virtual (e outros recursos educativos digitais), apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários / Vídeos/ Filmes, links Internet.	

NOTAS:

[1] Ações estratégicas transversais ao módulo.

A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.

É da competência do professor a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.