Agrupamento de Escolas
MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo
Ano de 2026-2027
Departamento: Ciências Sociais e Humanas
Disciplina: Geografia A Ano: 11º

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 188 aulas
2. Recursos naturais: usos, limites e potencialidades **2.4. Os Recursos Marítimos (10ºAno)** **3. Os espaços organizados pela população** **3.1. As áreas rurais em mudança**	○ Descrever os principais tipos de pesca, analisando informação estatística relativa à situação atual da atividade piscatória. (apenas 11ºH) ○ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza. ○ Refletir sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica. ○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. ○ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ○ Analisar os constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ○ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. o Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.	○ Organizar informação resultante da leitura e de estudo autónomo, de forma sistematizada e fundamentada, para a construção de um quadro de possibilidades, sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal. ○ Exploração do Google Earth para delimitar tipos de costa e localizar acidentes do litoral. ○ Elaborar mapas de conceitos a partir de textos, notícias ou documentários em vídeo. ○ Analisar factos, gráficos, mapas, identificando os seus elementos ou dados. ○ Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. ○ Exploração do Google Earth para interpretar as diferenças verificadas na morfologia agrária, nas diferentes regiões agrícolas. ○ Elaborar mapas de conceitos a partir de textos, notícias ou documentários em vídeo.	**44 aulas**
Avaliação Intercalar			

3.2- As áreas urbanas: dinâmicas internas **3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo**	o Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade – no espaço rural, revelando espírito crítico. o Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. o Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. o Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. o Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades. o Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico (*)	o Realização de um trabalho de grupo sobre as características das regiões agrárias: pesquisa de informação pertinente, tratamento e análise de dados estatísticos e elaboração de apresentação em suporte digital para exposição à turma. o Caracterizar as diferentes áreas que compõem o espaço urbano: exploração de imagens, gráficos e mapas. o Caracterizar o espaço urbano, identificando de problemas e apresentando possíveis soluções a partir de trabalho de campo, no espaço local. o Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade das áreas urbanas. o Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo visualização de filmes, documentários e/ou reportagens. o Caracterizar as redes urbanas, nacional e europeia, a partir da exploração de mapas. o Analisar e explorar planos e políticas de ordenamento do espaço urbano. o Explorar mapas, procurando identificar os pontos fortes e os principais constrangimentos, das diferentes redes de transporte. o Elaborar mapas de conceitos a partir de vídeos, textos ou notícias.	**56 aulas**
Avaliação sumativa 1º Semestre			
3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo **4.1- A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes**	o Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico (*) o Analisar as principais relações entre espaço urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. o Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.		**24 aulas**
Avaliação Intercalar			

4.2- A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais **4.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações** **5 – A integração de Portugal na UE: novos desafios, novasoportunidades**	○ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital) ○ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações ○ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ○ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia ○ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. ○ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas.	○ Realizar um trabalho de grupo sobre as características das redes de transporte em Portugal: pesquisa de informação pertinente, tratamento e análise de dados estatísticos e elaboração de apresentação em suporte digital para exposição à turma. ○ Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos relacionados com a temática dos transportes e telecomunicações, no contexto nacional. ○ Pesquisar e tratar informação estatística orientada, sobre o desenvolvimento regional e indicadores ambientais dos estados-membros da União Europeia. ○ Reconhecer as principais linhas orientadoras da política ambiental da U.E., a partir da análise de documentos.	**56 aulas**
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa Sumativa	• Fichas de trabalho e Questionários. • Questões-aula. • Apresentação oral de Trabalhos. • Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais. • Trabalho/participação em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo). • Fichas de avaliação sumativa. • Grelhas de observação direta presencial.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
- Pesquisa de informação documental e estatística. - Tratamento de dados estatísticos. - Elaboração de gráficos e mapas. - Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos. - Exploração de documentários em suporte multimédia. - Realização de visita de estudo em meio local. - Debate de ideias. - Apresentação/exploração em PowerPoint. - Elaboração de esquemas concetuais. - Exploração de sites na Internet. - Recolha e tratamento de notícias de imprensa. - Resolução de Fichas TIG.	