Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Educação Especial

Disciplina: Práticas de Inclusão - Curso Profissional Técnico de Ação Educativa **Ano: 10º**

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
UC – 4331 TEMA: **Intervir e apoiar as rotinas diárias de crianças e jovens com Necessidades Educativas especificas**	**Conhecimentos:** • Necessidades educativas especificas (NEE) – um conceito abrangente. • Modelo de funcionalidade e incapacidade - estruturas e funções do corpo limitações de atividade, restrições de participação, fatores ambientais (barreiras e facilitadores), apoio e relacionamentos, produtos e tecnologia. • Tipos de limitações e necessidades específicas. • Fatores condicionantes do desenvolvimento e participação. • Problemas de desenvolvimento e sinais de alerta. • Diferenças individuais e cidadania inclusiva. • Sistema Nacional de Intervenção Precoce – princípios e enquadramento. • Estratégias de integração, participação e inclusão em contexto • educativo. • Abordagens pedagógicas diferenciadas e adaptações ao processo de ensino-aprendizagem. • Princípios de acessibilidade física, comunicacional e pedagógica. • Organização do ambiente educativo (espaços, materiais, rotinas, interações). • Acessibilidade e desenho universal para a aprendizagem (DUA). • Tecnologia de apoio como facilitadora da participação. • Direitos das crianças com limitações - deficiência ou diversidade funcional e limitações e necessidades especificas. • Técnicas de ajuda pessoal direcionadas por tipo de necessidade especial e de limitação. • Utilização e manutenção básica de produtos de apoio (comunicadores, próteses, ortóteses, cadeiras de rodas, andadores). • Segurança e ergonomia no apoio direto. • Normas de higiene, saúde, prevenção de infeções e segurança em contexto educativo.	Atividades a definir oportunamente, nas quais os alunos compreendam a importância de: • Identificar as necessidades educativas específicas e fatores que condicionam a participação, autonomia e bem-estar de crianças e jovens. • Implementar estratégias de apoio personalizado nas rotinas diárias. • Aplicar técnicas de ajuda pessoal e apoio individualizado, adequadas ao tipo de necessidade específica. • Colaborar com docentes, famílias e Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na execução de medidas educativas e de intervenção. • Registar e comunicar informação sobre progressos, dificuldades, riscos e necessidades adicionais.	**(60 aulas)** De 14 de setembro 2026 a 21 de maio 2027 Avaliação sumativa

	• Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) funções, competências e organização. • Estratégias de trabalho colaborativo em equipa multidisciplinar. • Comunicação com famílias e profissionais. • Procedimentos institucionais de comunicação e reporte. • Estrutura dos registos utilizados no âmbito educativo e inclusivo. • Articulação com serviços internos e externos (escola, saúde, intervenção precoce). • Legislação e regulamentação. **Aptidões:** • Identificar os conceitos, princípios e as especificidades das diferentes NEE. • Reconhecer os fatores do modelo de funcionalidade e incapacidade. • Reconhecer a legislação aplicável ao enquadramento e à intervenção. • Colaborar na identificação das necessidades educacionais da criança/jovem. • Distinguir as necessidades educativas especificas no quadro do apoio às rotinas diárias. • Apoiar rotinas diárias ajustando estratégias a necessidades específicas. • Identificar os requisitos específicos dos estabelecimentos em termos de acessibilidades. • Implementar adaptações simples nos espaços e materiais. • Utilizar estratégias de comunicação ajustadas. • Aplicar técnicas básicas de apoio à mobilidade. • Apoiar a alimentação, higiene, vestuário e conforto com ajustamento dos procedimentos às necessidades específicas. • Selecionar e utilizar produtos e tecnologias de apoio. • Prevenir riscos físicos e emocionais. • Garantir a privacidade, dignidade e respeito na prestação de cuidados diretos. • Interpretar orientações dos docentes e das EMAEI relativas a medidas educativas universais, seletivas ou adicionais. • Participar na implementação de planos individuais, rotinas estruturadas e medidas de apoio. • Participar na comunicação com famílias e profissionais. • Identificar barreiras físicas, comunicacionais ou sociais e reportá-las à equipa educativa. • Observar comportamentos, desempenhos e sinais de alerta. • Registar informação nos instrumentos definidos pela instituição. • Acionar os procedimentos internos perante sinais de risco, alterações comportamentais ou necessidades adicionais de apoio.		

	• Aplicar a legislação e regulamentação aplicável **Atitudes:** • Responsabilidade pelas suas ações. • Autonomia no âmbito das suas funções. • Assertividade na comunicação. • Empatia. • Rigor. • Autocontrolo e autorregulação emocional. • Escuta ativa. • Empenho e persistência na resolução de problemas. • Cooperação com a equipa. • Sentido de observação. • Sentido de organização. • Sentido crítico. • Cuidado com a apresentação pessoal. • Flexibilidade e adaptabilidade. • Respeito pelas diferenças individuais. • Respeito pelos princípios éticos e deontológicos. • Respeito pelas regras e normas definidas.		

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica: • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. **Formativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. **Sumativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências.	• Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; • Observação direta; • Assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; • Análise e discussão de imagens e vídeos; • Reflexões pessoais; • Apresentação oral; • Ficha de avaliação; • Trabalho em sala de aula; • Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

Estratégias

- Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas;
- Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa;
- Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares);
- Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;
- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Dispositivos tecnológicos com acesso à internet.
- Legislação e normas em vigor.
- Planos individuais (PII, relatórios técnicos, orientações da EMAEI).
- Produtos/equipamentos de apoio (comunicadores, ajudas técnicas, suportes de mobilidade).
- Materiais adaptados e recursos pedagógicos diferenciados.
- Procedimentos internos de registo e reporte.