Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2026-2027

Departamento: Educação Especial

Disciplina: Práticas de Inclusão - Curso Profissional Técnico de Ação Educativa **Ano: 12º**

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos* (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 19 **UFCD – 9632** Tema: Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	**Objetivos:** • Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância • Reconhecer a Importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família • Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas • Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens **1. Intervenção precoce** 1.1. Definição 1.2. Destinatários 1.3. Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social 1.3.1. Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIPI 24 / 58 | Técnico/a de Ação Educativa - Nível 4 | 20/05/2025 1.3.2. Organização e competências 1.3.3. Critérios de elegibilidade e encaminhamento 1.3.4. Metodologia de intervenção dos organismos competentes 1.3.5. Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar **2. Problemas de desenvolvimento** 2.1. Identificação de sinais de alarme - critérios de elegibilidade **3. Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil** **4. Cuidados a prestar à criança**	• Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem: • Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; • Seleção de informação pertinente. • Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; ✓ **Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos** (ex: Kahoot) ✓ **Trabalho formativo** ✓ **Fichas de Avaliação** ✓ **Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo** • Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; • Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros. ✓ **Debates** ✓ **Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT** ✓ **Trabalhos de projeto**	**(30 aulas)** De 14 de setembro a 30 de novembro 2026 Avaliação sumativa

	5. Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família	✓ **Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas-metragens, reportagens)** ✓ **Apresentações orais à turma** ✓ **Apreciações/reflexões críticas.**	
Módulo **29** **UFCD – 9647** Tema: Intervenção Pedagógica com crianças e jovens com Necessidades Educativas Específicas	**Objetivos:** • Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE • Apoiar a intervenção pedagógica com crianças e jovens com NE **1. Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas** **1.1. Principais características** **1.1.1. Individualização e diferenciação pedagógica** **1.1.2. Probabilidade da transferência das aprendizagens** **1.1.3. Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida** **1.2. Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional** **1.2.1. Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando** **1.2.1.1. Estratégias** **1.2.1.2. Capacidades, expetativas e necessidades** **1.2.1.3. Ambientes naturais** **1.2.1.4. Competências que precisa de adquirir/desenvolver para realizar as atividades** **2. Qualidade de vida** **2.1. Conceito de qualidade de vida** **2.1.1. Indicadores e dimensões** **2.1.2. Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida** **2.1.2.1. Participação ativa da família** **3. Comunicação aumentativa e alternativa** **3.1. Comunicação aumentativa** **3.2. Comunicação alternativa** **3.3. Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa**	• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: • imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. ✓ **Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas,** • Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares. ✓ **Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo.** Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.	**(60 aulas)** De 1 de dezembro 2026 a 28 de maio 2027 Avaliação sumativa

	3.3.1. Sistemas de símbolos **3.3.2. Produtos de apoio à comunicação** **3.3.2.1. Baixo desenvolvimento tecnológico** **3.3.2.2. Elevado desenvolvimento tecnológico** **4. Mobilidade, manipulação e acessibilidades** **4.1. Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade** **4.2. Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação** **4.3. Acessibilidade física e digital**		

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica: • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho. **Formativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo • Hábitos de trabalho; • Autoavaliação. **Sumativa:** • Observação Direta/feedback durante o processo; • Hábitos de trabalho; • Heteroavaliação; • Aptidões/Atitudes e comportamentos; • Conhecimentos e competências.	• Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais; • Observação direta; • Assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda; • Análise e discussão de imagens e vídeos; • Reflexões pessoais; • Apresentação oral; • Ficha de avaliação; • Trabalho em sala de aula; • Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Estratégias • Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas; • Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa; • Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares); • Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;	

- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais (Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas, Paddlet, Bookcreator, Canva,"PPoint" interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

Recursos

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NE "Araword", "Boardmaker", "SPC", dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.