GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2026/2027

Componente curricular: Cidadania e Desenvolvimento
SECUNDÁRIO

Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Direitos Humanos	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, padlets…). ▪ Dramatizações de situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através de "sala de aula invertida", com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor. ▪ Aprendizagem através de experiências e/ou vivências (situações simuladas).	**Ao longo do ano letivo**
Democracia e Instituições Políticas	▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. ▪ Relacionar estratégias de segurança com manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. ▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.		
Desenvolvimento Sustentável	▪ Analisar as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios globais e mecanismos de governação internacional. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.		

	▪ Propor ações individuais e coletivas para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar cidadania global com desenvolvimento e justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, assim como a sua importância à escala local e global.	▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas. ▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, …), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, …). ▪ Iniciativas coletivas de sensibilização e/ou consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas. ▪ Dinamização/participação em campanhas. ▪ Participação ativa em sessões com parceiros internos e externos. ▪ Organização de exposições. ▪ Participação em concursos/campanhas. ▪ Visitas de estudo.	**Ao longo do ano letivo**
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Comparar diferentes produtos financeiros e os seus riscos. ▪ Saber como apresentar reclamações junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir a responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Valorizar a ética e a informação financeira.		
10º ANO Pluralismo e Diversidade Cultural	▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir sobre as consequências culturais da globalização. ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Valorizar o diálogo intercultural e o pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.		
11º ANO Risco e Segurança Rodoviária	▪ Valorizar o aviso, auxílio e primeiros socorros como um ato de cidadania. ▪ Refletir sobre políticas públicas para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Promover comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas para reduzir o risco e melhorar a segurança coletiva.		
12º ANO Saúde	▪ Promover a construção de relações interpessoais saudáveis, com respeito e sem discriminação. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional, em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.		

Quadro 2

Avaliação
A Componente de CID, constituindo-se como uma área de trabalho transversal, deverá integrar a avaliação das diferentes áreas disciplinares envolvidas no(s) projeto(s), ao longo do ano letivo, numa abordagem interdisciplinar, de acordo com os domínios, os critérios de avaliação e os processos de recolha de informação definidos para cada uma delas.
Estratégias / Recursos
Estratégias: - Trabalhos individuais /pares/ grupo - Apresentações orais /debates - Trabalho de Projeto - DAC **Recursos:** - Recursos Educativos Digitais (RED); - Kit digital; - Biblioteca Escolar; - Jornal online AEMT; - Outros; - Plataformas digitais: Microsoft Office 365, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras; - Parceiros externos: EduQA, CMTV, Proteção Civil, Forças de Segurança, Centro de Saúde, Associações Ambientais e Sociais, ATV, empresas locais e outros.

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.