GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2026/2027

Componente curricular: Cidadania e Desenvolvimento
1ºCICLO

Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Direitos Humanos	▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da vida da escola. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	▪ Oportunidades de discussão e/ou debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, performance …). ▪ Situações de jogos alusivos aos temas que impliquem fazer escolhas e/ou que envolvam atividade física. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. ▪ Aprendizagem através de experiência e/ou vivência, (situações reais e/ou simuladas).	**Ao longo do ano letivo**
Democracia e Instituições Políticas	▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais da democracia. ▪ Conhecer as principais estruturas de representação do poder político local e a sua importância. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança nacional e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.		
Desenvolvimento Sustentável	▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Identificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Relacionar qualidade de vida com necessidades básicas.		

	▪ Refletir sobre mudanças locais e globais com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, …). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas. ▪ Jornal de turma, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dinamização/participação em campanhas. ▪ Participação ativa em sessões com parceiros internos e externos. ▪ Organização de exposições. ▪ Participação em concursos/campanhas. ▪ Visitas de estudo.	**Ao longo do ano letivo**
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e assumir consequências. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo.		
1º ANO Risco e Segurança Rodoviária	▪ Adotar comportamentos de autoprotecção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Avaliar impactos da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e de segurança.		
2º ANO Saúde	▪ Comunicar com afeto, respeito e assertividade. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Valorizar a atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e os limites dos toques. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.		
3º ANO Pluralismo e Diversidade Cultural	▪ Conhecer os fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Demonstrar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Promover a criação de ambientes livres e inclusivos. ▪ Participar em iniciativas de valorização da sua própria cultura e de outras.		
4º ANO *Media*	▪ Demonstrar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Compreender a importância da liberdade de expressão e o direito à informação. ▪ Entender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.		

Quadro 2

Avaliação
A Componente de CID, constituindo-se como uma área de trabalho transversal, deverá integrar a avaliação das diferentes áreas disciplinares envolvidas no(s) projeto(s), ao longo do ano letivo, numa abordagem interdisciplinar, de acordo com os domínios, os critérios de avaliação e os processos de recolha de informação definidos para cada uma delas.
Estratégias / Recursos
Estratégias: - Trabalho de projeto - Trabalhos individuais /pares/ grupo - Apresentações orais /debates - DAC **Recursos:** - Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE; - Kit digital móvel; - Biblioteca Escolar; - Jornal online AEMT; - outros… - Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras; - Parceiros externos: EduQA, CMTV, Proteção Civil, Forças de Segurança, Centro de Saúde, Associações Ambientais e Sociais, ATV, Empresas locais, outros.

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.