GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2026/2027

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
2ºCICLO

Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização 1º semestre: 17 2º semestre: 14
Direitos Humanos	▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos ▪ Pesquisa, seleção e partilha de informação, com base em fontes diversas e fidedignas, sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação	**número de aulas flexível**
Democracia e Instituições Políticas	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em decisões democráticas. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.		
Avaliação Intercalar			

Desenvolvimento Sustentável	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Relacionar desigualdade com satisfação das necessidades humanas. ▪ Propor ações para o bem-estar coletivo e sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Reconhecer desigualdades no desenvolvimento entre regiões e países.	entre pares/trabalho em grupo. ▪Aprendizagem através da experiência e/ou vivência de situações reais do quotidiano. ▪Dramatizações para explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais …) para explorar os assuntos em questão. ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, …), seguida de debate para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos, resposta a desafios/problemas e/ou dados e soluções alternativas. ▪ Dinamização/participação em campanhas. ▪ Participação ativa em sessões com parceiros internos e externos. ▪ Organização de exposições. ▪ Participação em concursos/campanhas. ▪ Visitas de estudo.	**número de aulas flexível**
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas poupança, investimento e criação de valor. ▪ Distinguir projeto de planeamento e plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento da poupança/investimento, a médio e a longo prazo.		
5º ANO *Media*	▪ Reconhecer as oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os media escolares com segurança e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.		
6º ANO Saúde	▪ Relacionar-se com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.		
Avaliação sumativa – Final de Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa Sumativa	. Grelhas de registo de observação/ de avaliação de trabalhos/ de apresentações . Ficha de registo de avaliação . Ficha de heteroavaliação e de autoavaliação

Estratégias / Recursos

Estratégias:

- Trabalhos individuais /pares/ grupo
- Apresentações orais /debates
- DAC

Recursos:

- Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE;
- Kit digital móvel;
- Biblioteca Escolar;
- Jornal online AEMT;
- outros…
- Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras;
- Parceiros externos: EduQA, CMTV, Proteção Civil, Forças de Segurança, Centro de Saúde, Associações Ambientais e Sociais, ATV, Empresas locais, outros.

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.