GESTÃO ANUAL DA PLANIFICAÇÃO DO CURRÍCULO

ANO LETIVO 2026/2027

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
3ºCICLO

Agrupamento de Escolas MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/*Objetivos** (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização 1º Semestre: 17 2º Semestre: 14
Direitos Humanos	▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações de discriminação. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Pesquisa, seleção e partilha de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, sobre temáticas em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, notícias, reportagens …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas ou coloquem dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. ▪Aprendizagem através da experiência e/ou vivência de situações reais e/ou simuladas.	**número de aulas flexível**
Democracia e Instituições Políticas	▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer o papel da ONU e da União Europeia na segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender os efeitos da corrupção na sociedade e nos direitos e bem-estar das pessoas. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, especialmente dos jovens, no exercício da democracia.		
Avaliação Intercalar			

Desenvolvimento Sustentável	▪ Compreender o impacto da atividade humana no ambiente, na preservação da biodiversidade, dos oceanos, e no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de agir face aos riscos das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …). ▪ Refletir sobre o ordenamento do território e a valorização da paisagem para um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades.	▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos e/ou envolvam atividade física. ▪ Participação em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Dinamização/participação em campanhas. ▪ Participação ativa em sessões com parceiros internos e externos. ▪ Organização de exposições. ▪ Participação em concursos/campanhas. ▪ Visitas de estudo.	**número de aulas flexível**
Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e avaliação de projetos. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Compreender as responsabilidades ao recorrer a instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Planear poupança e investimentos a médio e longo prazo. ▪ Reconhecer as vantagens de diversificar investimentos para reduzir riscos. ▪ Adotar comportamentos de proteção contra fraudes financeiras e digitais. ▪ Avaliar os riscos no empreendedorismo, a nível individual e social.	
7º ANO Risco e Segurança Rodoviária	▪ Conhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas do processo de evacuação em caso de emergência. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoprotecção adequadas a diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Adotar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes em diferentes meios de transporte. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre os impactos de acidentes e catástrofes.	

8º ANO Pluralismo e Diversidade Cultural	▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Identificar desafios enfrentados por pessoas migrantes. ▪ Reconhecer os direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas nas narrativas culturais. ▪ Valorizar os valores constitucionais e o património cultural comum da humanidade como base da cidadania e do desenvolvimento sustentável.		**número de aulas flexível**
9º ANO Saúde	▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.		
Avaliação sumativa – Final de Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa Sumativa	. Grelhas de registo de observação/ de avaliação de trabalhos/ de apresentações . Ficha de registo de avaliação . Ficha de heteroavaliação e de autoavaliação

Estratégias / Recursos

Estratégias:

- Trabalhos individuais /pares/ grupo
- Apresentações orais /debates
- DAC

Recursos:

- Recursos Educativos Digitais (RED) – PADDE;
- Kit digital móvel;
- Biblioteca Escolar;
- Jornal online AEMT;
- outros…
- Plataformas digitais: Microsoft Teams, Escola Virtual, Aula Digital, Streaming e outras;
- Parceiros externos: EduQA, CMTV, Proteção Civil, Forças de Segurança, Centro de Saúde, Associações Ambientais e Sociais, ATV, Empresas locais, outros.

Nota: A planificação será desenvolvida de forma transversal, assente na articulação entre as diferentes áreas do currículo (abordagem interdisciplinar), de forma flexível, considerando o perfil da turma e a participação em atividades previstas no PAA/projetos DAC.