AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MADEIRA TORRES

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2022/2023

Sub|Departamento: Filosofia

Disciplina: Filosofia CCH

Ano: 11º

| Referências | | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO<br>Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | Fator de ponderação | Instrumentos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | **Linguagem e Textos** | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | Expressa, analisa, interpreta factos, conceitos e pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. | 1/2- Insuficiente<br>3-Suficiente<br>4-Bom<br>5-Muito Bom | **15%** | Testes escritos de avaliação sumativa - **A, B, C, D, I**<br>Fichas de trabalho/Questões aula - **A, B, C, D, I**<br>Debates- **A, B, D, C, E, F, I**<br>Participação em aula - **A, B, C, D, E, F, I**<br>Trabalhos de investigação de grupo com apresentação oral - **A, B, C, D, E, F, I**<br>Relatórios de aula - A, **B, I**<br>Trabalho em aula (individual/a pares/em grupo) -A, B, C, D, E, I<br>Trabalhos de casa - **A, B, D, F, I**<br>Comentário crítico/texto argumentativo/Ensaio filosófico - **A, B, C, D, I**<br>Participação em projetos da disciplina/ articulação curricular/escola - **A,B, C, D, E, F, I** |
| | B | **Informação e Comunicação** | | Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; | | **15%** | |
| | | | | Transforma a informação em conhecimento. | | | |
| | | | | Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | | | |
| | C | **Raciocínio e Resolução de Problemas** | | Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. | | **15%** | |
| | | | | Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. | | | |
| | | | | Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | | | |
| | D | **Pensamento Crítico e Pensamento Criativo** | | Observa, analisa e discute ideias. | | **20%** | |
| | | | | Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. | | | |
| | | | | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal (proatividade). | | | |
| | E | **Relacionamento Interpessoal** | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; | | **5%** | |
| | | | | Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; | | | |
| | | | | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. | | | |
| | F | **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** | | Expressa as suas necessidades, evidencia prontidão para o trabalho, procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. | | **5%** | |
| | | | | Desenha, implementa e avalia, com autonomia e responsabilidade, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios que estabeleceu para si próprio. | | | |
| | G | **Bem-estar, Saúde e Ambiente** | | | | % | |
| | H | **Sensibilidade Estética e Artística** | | | | % | |
| | I | **Saber Científico, Técnico e Tecnológico** | | Domina e aplica com rigor o vocabulário filosófico. | | **25%** | |
| | | | | Compreende processos científicos inerentes à atividade filosófica. | | | |
| | J | **Consciência e Domínio do Corpo** | | | | % | |

**Notas:**

1. Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento.

2. No início de cada semestre/tema, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

3. O documento interno "Perfis de desempenho" apoia o processo avaliativo e classificativo.

**Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:**

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula) é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º semestre** consideram-se todos os elementos de avaliação apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam **1 teste diagnóstico, sob forma oral ou escrita,** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema.Em cada semestre, os alunos realizam 1 **a 3 questões de aula/fichas de trabalho**; **0 a 3 trabalhos de grupo/individuais** (com obrigatoriedade de apresentação oral); **1 a 2 testes de avaliação sumativa.**

**Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:**

**A. RECUPERAÇÃO** - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que obtenham classificação negativa num teste de avaliação sumativa podem autopropor-se para a realização de mais um elemento formal de avaliação, tendo para isso que reunir as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O instrumento a utilizar para a recolha de informação, a ponderação e o referencial avaliativo serão da responsabilidade do professor em diálogo com o aluno/ turma. Atendendo ao caráter contínuo da avaliação e às possibilidades de participação voluntária, esta medida deve ser entendida como excecional.

Seja qual for o instrumento escolhido pelo professor para a recolha de informação
a) Esta estratégia não pode ser aplicada no 1º semestre.
b) Esta estratégia só pode ser aplicada uma vez no ano letivo.
c) A classificação obtida após a recuperação resulta da média aritmética simples da classificação já existente com a classificação obtida no instrumento utilizado para a recuperação, não podendo ser superior a 10 valores.

**B. MELHORIA -** Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que pretendam melhorar os seus resultados, podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que respeitar as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. **Atendendo ao caráter contínuo da avaliação e às possibilidades de participação voluntária, esta medida deve ser entendida como excecional.**

O instrumento a utilizar para a recolha de informação, a ponderação e o referencial avaliativo serão da responsabilidade do professor, em diálogo com o aluno/turma.
Seja qual for o instrumento de avaliação escolhido pelo professor para a recolha de informação
a) Esta estratégia só pode ser aplicada no 2º semestre e definida até ao final da primeira semana de aulas do semestre referido.
b) O instrumento de avaliação selecionado incidirá necessariamente sobre duas ou mais Unidades/Temas.