

Critérios de avaliação específicos

Áreas de Competências a privilegiar	Capacidades Matemáticas Transversais	Temas/Aprendizagens Essenciais: conhecimentos; capacidades e atitudes (O aluno deve ser capaz de...)	Ponderação	Instrumentos
A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética I E artística	Comunicação matemática ▪ Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ▪ Ouvir os outros, questionar e discutir ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. Resolução de Problemas ▪ Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. ▪ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ▪ Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ▪ Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Raciocínio matemático	<u>NÚMEROS E ÁLGEBRA</u> Números naturais Significados de número natural – Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. Usos do número natural – Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. – Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. – Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. – Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. – Reconhecer números pares e ímpares. – Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. Sistema de numeração decimal Valor posicional - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. Relações numéricas Composição e decomposição - Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. - Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. Fatos básicos da adição, e sua relação com a subtração	➤ 40%	➤ Grelhas de observação ou rúbricas de desempenho baseadas na: • Realização de uma tarefa; • Participação oral; • Apresentação e explicação oral de uma resolução/trabalho; • Questionários escritos ou orais; • Fichas escritas; • Questões de aula; • Organização do caderno diário/portefólio; ➤ Grelhas de observação ou rúbricas de

Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	- Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. - Classificar objetos atendendo às suas características. - Distinguir entre testar e validar uma conjectura. - Justificar que uma conjectura/ generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Representações matemáticas - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. Cálculo mental Estratégias de cálculo mental - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. - Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. - Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. Estimativas de cálculo - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. Adição e subtração Significado e usos da adição e subtração - Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. - Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. Relação entre a adição e a subtração - Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. Álgebra Regularidades em sequências - Sequências de repetição - Reconhecer e justificar a regularidade de uma sequência pictórica. - Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. - Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. - Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.	desempenho baseadas na: - Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; - Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais/ tecnológicos; - Atividades colaborativas; - Participação em laboratórios e/ou atividades experimentais; - Grelhas de auto e heteroavaliação
---	--	---	---

	▪ Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. Conexões Matemáticas ▪ Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ▪ Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▪ Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ▪ Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. Pensamento computacional ▪ Extrair a informação essencial de um problema. ▪ Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. - Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. Expressões e relações Igualdades aritméticas - Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. - Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. - Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. Relações numéricas e algébricas - Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados. Propriedades das operações - Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. - Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. <u>DADOS E PROBABILIDADES</u> Questões estatísticas, recolha e organização de dados - Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. Fontes primárias de dados – Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. Métodos de recolha de dados (observar e inquirir) - Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. Recolha de dados	30%	
--	--	---	-------------------	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

MADEIRA TORRES

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (1.º ANO)

▪ Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ▪ Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. ▪ Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.		- Recolher dados através de observação ou inquirição. Registo de dados (Listas e tabelas de contagem) - Usar listas para registar os dados a recolher. - Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. Representações gráficas Pictogramas (correspondência um para um) - Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. Gráficos de pontos - Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. Análise crítica de gráficos - Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). Análise de dados Interpretação e conclusão - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos. Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo - Decidir a quem divulgar um estudo realizado. Apresentações orais - Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.		
		<u>GEOMETRIA E MEDIDA – 30%</u> Orientação espacial Posição e localização - Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias. Sólidos Sólidos e superfícies - Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	30%	

		- Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos. Figuras planas Polígonos elementares, círculo e outras figuras - Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. - Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. Operações com figuras Composição e decomposição - Construir, representar e comparar figuras planas - Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. Comprimento Significado - Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. Medição e unidades de medida - Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. Usos do comprimento - Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. – Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Tempo Sequências de acontecimentos - Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. Calendários - Ler o calendário.		
--	--	---	--	--