

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento: Física e Química

Disciplina: FQ A

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos			0%		
	B	Informação e Comunicação			0%		
	C	Raciocínio e resolução de problemas	Coloca e analisa questões a investigar.			50%	Questionários escritos Miniquisiçãoário
			Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.				
			Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.				
			Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.				
			Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.				
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo			0%		
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.			5%	Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA) Rubrica de Avaliação - Trabalho entre pares (RTP)
			Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.				
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Tem consciência da importância de crescerem e evoluírem			5%	Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA)
Empenha-se na implementação de estratégias para conseguirem as metas e desafios que estabelecem para si próprios							
Constrói caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo							
G	Bem-estar, saúde e ambiente			0%			
H	Sensibilidade Estética e Artística			0%			
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.			40%	Questionários Escritos Miniquisiçãoários Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho laboratorial (ROTL) Rubrica de Avaliação - Trabalho entre pares (RTP) Miniquisiçãoário/ Atividade escrita laboratorial	
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.					
		Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.					
J	Consciência e domínio do corpo			0%			

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- a) A avaliação dos Miniquestionários, por semestre, resulta de um conjunto de Miniquestionários, cujo somatório da classificação proposta para cada um deles, totalize 200 pontos.
- b) A avaliação das atividades escritas laboratoriais, resulta da média aritmética das atividades escritas laboratoriais solicitadas. Apesar de o aluno realizar a atividade escrita laboratorial para todas as atividades laboratoriais, apenas as identificadas pelo professor serão objeto deste instrumento de avaliação.
- c) A avaliação dos Trabalhos entre Pares, resulta da média aritmética de todos os trabalhos entre pares realizados nesse semestre.
- d) As ROTA/ROTL pretendem avaliar a evolução do aluno ao longo do ano letivo. No primeiro semestre esta avaliação reflete o trabalho realizado durante este semestre e no segundo semestre reflete o trabalho realizado durante todo o ano letivo.
- e) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação, de acordo com as alíneas a) a d) acima, e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- f) A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.
- g) Para o apuramento da proposta de classificação no segundo semestre, os elementos de avaliação a considerar são, tendo em conta a alínea e):
- g1) todos os Questionários Escritos realizados ao longo do ano letivo;
 - g2) os Miniquestionários realizados em cada semestre, de acordo com a alínea a);
 - g3) as Atividades Escritas Laboratoriais realizadas, de acordo com a alínea b);
 - g4) os Trabalhos entre Pares realizados, de acordo com a alínea c);
 - g5) a Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA) e a Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho laboratorial (ROTL), que reflete todo o desempenho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

h) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020): aplicam-se os instrumentos referidos em h) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de um questionário escrito presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Discrimina-se, por semestre, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: até 3 Questionários Escritos; até 3 Miniquestionários; até 3 Atividades Escritas Laboratoriais; até 3 Trabalho entre Pares; a Rubrica de observação do trabalho em aula - ROTA e a Rubrica de observação do trabalho laboratorial - ROTL.

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, IAVE...) acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

Realização de questionários formativos.

Valorização da participação no programa de mentoria:

Se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado nas áreas de competência E e F.