

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento:Biologia e Geologia

Disciplina:Biologia e Geologia

Ano:11

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES Utiliza linguagem científica verbal e escrita para significar, comunicar, construir e aplicar conhecimentos, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Considera e valoriza a diversidade de perspectivas e aprende a construir consensos. Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	1/ 2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	20%	Fichas de avaliação sumativa (ACI) Relatórios atividades laboratoriais/práticas (CEI) Questão aula (C, I) Trabalhos de pesquisa (A/C/E/G) Observação de aula que se justifiquem	
	B	Informação e Comunicação					
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas			30%		
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo					
	E	Relacionamento Interpessoal			2%		
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia					
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente			3%		
	H	Sensibilidade Estética e Artística					
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico			45%		
	J	Consciência e Domínio do Corpo					

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final de ano: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam uma avaliação diagnóstica. Realizam até 4 fichas de avaliação sumativa por ano letivo.

Os alunos realizam ainda até 5 questões de aula; até 3 trabalhos de grupo ou individuais; até 2 apresentações orais; até 6 relatórios de atividades práticas/laboratoriais por ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

* Realização de fichas formativas. *Possibilidade de esclarecimentos de dúvidas por via eletrónica. * Realização de trabalhos de pesquisa para compensação ou melhoria de resultados menos positivos. *Incremento da participação oral.

Estratégias para melhoria das classificações a obter no final do semestre:

Para além das referidas e aprovadas anteriormente, a possibilidade da realização de uma ficha de avaliação escrita, para melhoria, que poderá ser realizado no final do semestre, com critérios a definir por cada docente, de acordo com as características da turma e com a seguinte finalidade: - substitui a classificação mais baixa das fichas de avaliação já realizadas, correspondendo ao semestre em que o mesmo é realizado. Realça-se o facto de que esta avaliação deve ser requerida pelos alunos que estão empenhados nesta melhoria.