

Níveis de Desempenho	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos																	
		Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho																			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	1. Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividades.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	45%	Teste(s) Escrito(s) e/ou Fichas de Trabalho (A 1, 2, 3) Produção de Textos (A 1, 3, 4) Trabalhos Individuais/ de Grupo/Pares (B 1, 2)																
	B Informação e Comunicação		2. Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.				30%	Apresentação Oral formal /registos de produção oral não formal (B 3) Trabalhos Individuais/ de Grupo/Pares (B 1, 2) Domínio de Autonomia Curricular (projeto interdisciplinar) (B 3)														
	C Raciocínio e resolução de problemas		3. Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.						%	Produção de Textos (D 1) Produção/interação oral (B3)												
	D Pensamento crítico e Pensamento Criativo		4. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.								5%	Trabalhos de Grupo/Pares ( E 1, 3) Fichas de Verificação (de leituras, TPC / pesquisas/trabalhos) (B1; A3; E1, 2, 3, 4) Realização correta das tarefas propostas em aula e extra-aula (E 1, 3; B2; F1)										
	E Relacionamento Interpessoal		1. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.										%	Ficha de Autoavaliação (F) Realização correta das tarefas propostas em aula e extra-aula (F)								
	F Desenvolvimento Pessoal e autonomia		2. De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.												%	Nota: os instrumentos avaliam conhecimentos, capacidades e atitudes.						
	G Bem-estar, saúde e ambiente		3. De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.														%					
	H Sensibilidade Estética e Artística		1. Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação e inventividade.																%			
	I Saber científico, técnico e tecnológico		2. Desenvolve o espírito crítico sobre as temáticas desenvolvidas em sala de aula.																		%	
	J Consciência e domínio do corpo		3. Desenvolve o espírito construtivo na avaliação que faz dos trabalhos dos seus pares.																			

Os alunos realizam, por semestre, no mínimo:

- 2 testes (incluindo sobre quatro domínios: compreensão oral, compreensão escrita, produção escrita e gramática);
- 1 a 3 fichas de gramática por semestre; 1 a 3 exercícios de compreensão oral.
- 1/2 produções escritas (para testar géneros/formatos textuais).
- 1/2 apresentações orais formais: produção e/ou interação oral.

NOTA: a avaliação formativa é uma necessidade e exigência do ME. Assim sendo, torna-se necessário criar grelhas (simples e de fácil leitura) e instrumentos que permitam (de forma rigorosa) registar evidências das competências dos alunos nas várias áreas, para que se possa formar um juízo de valor que vai concorrer para a avaliação sumativa do aluno.

**Avaliação Formativa:**

- Privilegia-se a aplicação de instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específica;
- Após a aplicação de cada instrumento de avaliação será apresentada a respetiva correção à turma (e fornecidos os cenários de resposta, se pertinente), para que o aluno possa sempre avaliar o que aprendeu e o que precisa de aprender;
- Sempre que possível e/ou em instrumentos especificamente formativos, será dado *feedback* ao aluno, integrando-o num determinado nível de desempenho;
- Os níveis e descritores de desempenho para os vários domínios de aprendizagem baseiam-se nos critérios de correção do IAVE.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 1.º semestre:**

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões-aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências;
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2.º semestre:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Valorização da participação na Área de Cidadania e Desenvolvimento (sempre que aplicável à disciplina):**

Aos alunos que participem no programa de cidadania deverá ser feito um registo da atribuição de uma qualificação qualitativa, proposta pelo conselho de turma no final do ano letivo, no registo individual do aluno (e, se possível, no diploma de mérito).