

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Dep: Matemática do 3º Ciclo e Secundário

Disciplina: MACS

Anos: 10º e 11º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	Reconhece e usa linguagem simbólica em diversas situações.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	5%	Tarefas Temáticas/Questões Aula
			Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões e conceitos.			
	B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		10%	Atividades em grupo com recurso à tecnologia
			Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		35%	Fichas de avaliação
			Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.		5%	Atividades em grupo com recurso à tecnologia
			Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros.			
	E	Relacionamento Interpessoal	Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.		10%	Observação direta
			Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.			
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Revela confiança, resiliência e persistência.		30%	Fichas de avaliação Tarefas Temáticas Questões Aula
			Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.			
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos.		30%	Tarefas Temáticas Questões Aula
H	Sensibilidade Estética e Artística	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos.				
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		30%	Tarefas Temáticas Questões Aula		
J	Consciência e Domínio do Corpo					

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as Tarefas Temáticas/Questões Aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média aritmética simples das ocorrências.
- à média aritmética simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: duas por semestre;

Trabalhos de grupo: no mínimo um por semestre;

Tarefas Temáticas/Questões Aula: no mínimo duas por semestre;

Nota explicativa sobre as Tarefas Temáticas/Questões Aula: a média das ocorrências é realizada por semestre.

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como atividades em grupo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens;

Em termos de atitude/motivação face à Matemática deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.

b) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

c) Professores:

Promover o empenho, a atenção e concentração no trabalho a realizar em aula, valorizando intervenções/participações dos alunos e as dúvidas que colocam;

Promover a organização e atenção valorizando os cadernos /os seus apontamentos;

Promover a avaliação formativa de modo a consciencializar cada aluno para o que sabe, o que deve saber e o que tem que fazer para o alcançar;

Manter o trabalho colaborativo presencial e online utilizando a plataforma Teams para a partilha de materiais.