

Referência	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Domínios	Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos*
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil do Aluno / Aprendizagens essenciais / Outros	A Linguagem e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade Estética e Artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Competência comunicativa: Compreensão oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. Descritor do PA: Criativo (A, C, D, J).	1 e 2- Insuficiente	20%	Fichas escritas/questões de aula (dos domínios da compreensão oral; produção, compreensão e interação escritas; domínios da competência intercultural).
			Competência comunicativa: Interação/produção oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Descritor do PA: Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. Descritor do PA: Questionador (A, F, G, I, J).			
			Competência comunicativa: Produção, Compreensão e Interação escritas Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos. Descritor do PA: Comunicador (A, B, D, E, H). Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. Descritor do PA: Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).	3-Bom 4-Muito Bom	45%	Grelhas de registo de trabalho individual ou em par/grupo/equipa ou intercâmbio; registos de auto e heteroavaliação (avaliação da competência estratégica).
			Competência Intercultural Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples (por exemplo, em diálogo). Descritor do perfil do aluno: Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J). Reconhecer realidades interculturais distintas (reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica; localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; identificar climas distintos; identificar algumas festividades; entre outras). Descritor do PA: Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J).			
			Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (Descritores do PA: Participativo/colaborador - B, C, D, E, F/ Responsável/autónomo - C, D, E, F, G, I, J/ Cuidador de si e do outro - B, E, F, G/ Autoavaliador (transversal às áreas).			

*Nota: A tipologia dos instrumentos e procedimentos avaliativos adaptar-se-á ao perfil dos alunos (de um modo global, enquanto turma, e em consonância com as medidas específicas usufruídas pelos discentes), sendo ajustada de acordo com o desenvolvimento do processo avaliativo, nas modalidades diagnóstica, formativa e sumativa.