

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar e construir conhecimento.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	40%	Questionários escritos - A, B e D. Questionários orais - A. Fichas formativas - A, B, D e H. Trabalho individual e/ou grupo - A, B, D. e E.
				Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.			
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.			
				Identifica, utiliza, cria e divulga diversos produtos linguísticos, literários e tecnológicos (PADDE), reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.			
	B	Informação e Comunicação		Realiza pesquisas sobre diferentes áreas temáticas, recorrendo à informação disponível em fontes documentais, físicas e digitais (PADDE).		20%	Trabalhos de casa A, B, F.
				De forma autónoma, organiza a informação recolhida.			
				De forma autónoma, apresenta, e/ou expõe conceitos em grupo e apresenta ideias, concretizados em produtos discursivos, textuais e / ou audiovisuais.			
	C	Raciocínio e resolução de problemas					
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa, discute ideias e processos / produtos (PADDE).		10%	Participação em projetos, concursos, mentorias e outras atividades extracurriculares - D, E, F e H.
				Argumenta para a fundamentação das tomadas de posição.			
Desenvolve ideias, recorrendo à imaginação e à criatividade.							
E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.	10%	Grelhas de registo de participação/ empenho/ cooperação / comportamento/ autonomia/ responsabilidade. - E e F.			
		Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração, cooperação e ajuda.					
		Considera e valoriza a diversidade de perspetivas.					
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	15%				
		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências, recorrendo a recursos educativos digitais/Teams.					
G	Bem-estar, saúde e ambiente						
H	Sensibilidade Estética e Artística	Reconhece as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais.	5%				
I	Saber científico, técnico e tecnológico						
J	Consciência e domínio do corpo						
					100%		

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as fichas formativas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final de cada semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por semestre, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

Os alunos realizam até 2 fichas de avaliação sumativa, por semestre. Realizam até 2 trabalhos de pesquisa ao longo do ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Aplicação de Acomodações Curriculares / Diferenciação Pedagógica : Localização do aluno na sala, Apresentação do conteúdo, Tarefas e fichas de trabalho, Questionários formativos e sumativos e Comportamento. Recurso a Apoio Temporário (AT).

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

d) Deve ser valorizada a avaliação formativa no apuramento da classificação em cada semestre. Deverão ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação: grelha de registo da participação dos alunos (oralidade), produção de textos (escrita), questionários, fichas de trabalho, fichas de avaliação formativa e sumativa, jogos de revisão e grelha de registo de comportamento.

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais, por motivo de doença, justificada por atestado médico, devem ser alojados no Teams os materiais necessários ao seu acompanhamento. Propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Valorização da participação dos alunos no âmbito do programa de mentoria: trabalho cooperativo realizado entre alunos, ao longo do ano.