

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A Linguagem e textos				<p>Grelhas de registo</p> <p>Trabalhos de Projeto</p> <p>Trabalhos Individuais e em grupo</p> <p>Trabalho na sala de aula</p> <p>Participação em projetos, concursos e outras atividades</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Testes práticos</p> <p>Grelhas de Observação de aula:</p> <p>Comportamento</p> <p>Empenho</p> <p>Autonomia</p> <p>Cooperação</p> <p>Responsabilidade</p>
		B Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.		20%	
		C Raciocínio e resolução de problemas	De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		10%	
		D Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.			
		E Relacionamento Interpessoal	Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
		Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.		15%	
			Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora.			
			Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.			
		G Bem-estar, saúde e ambiente	Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir.		15%	
			Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.			
H Sensibilidade Estética e Artística			0%			
I Saber científico, técnico e tecnológico	No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.		40%			
J Consciência e domínio do corpo	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.					

100%

**Avaliação Formativa:**

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

**Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:**

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as fichas formativas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam pelo menos, ao longo do semestre: 2 fichas de aplicação prática; 2 trabalhos de grupo ou individuais; 1 apresentações orais; 1 trabalho de projeto e/ou Ficha de avaliação.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens;

Em termos da atitude/motivação o aluno deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.