

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	Grelhas de registo Trabalhos de Projeto Trabalhos Individuais e em grupo Trabalho na sala de aula Participação em projetos, concursos e outras atividades Apresentações orais Testes práticos Grelhas de Observação de aula: Comportamento Empenho Autonomia Cooperação Responsabilidade	
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.			20%
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			10%
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo					
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negocia, estabelece acordos, colabora.			15%
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir.			15%
				Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.			
	G	Bem-estar, saúde e ambiente					0%
	H	Sensibilidade Estética e Artística					0%
	I	Saber científico, técnico e tecnológico		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.			40%
J	Consciência e domínio do corpo						

100%

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as fichas formativas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e
- c) A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam pelo menos, ao longo do semestre: 2 fichas de aplicação prática; 2 trabalhos de grupo ou individuais; 1 apresentações orais; 1 trabalho de projeto e/ou Ficha de avaliação.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens;

Em termos da atitude/motivação o aluno deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.