

Referências		Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Critérios de Avaliação Específicos		Fator de ponderação/%	Instrumentos
				Disciplina de Físico-Química			
				Descritores e níveis de desempenho			
				Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.	1/ 2 - Insuficiente 3 - Suficiente 4 - Bom 5 - Muito Bom	5%	Rubrica de Avaliação - Trabalho teórico/prático/projeto(RT) Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.			
	C	Raciocínio e resolução de problemas		De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.			
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		Coloca e analisa questões a investigar. Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.			
	F	Desenvolvimento pessoal e autonomia		Tem consciência da importância de crescerem e evoluírem Empenha-se na implementação de estratégias para conseguirem as metas e desafios que estabelecem para si próprios Constrói caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo			
	G	Bem-estar, saúde e ambiente					
	H	Sensibilidade Estética e Artística					
	I	Saber científico, técnico e tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.			
	J	Consciência e domínio do corpo					

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- A avaliação dos Miniquestionários, por semestre, resulta de um conjunto de Miniquestionários, cujo somatório da classificação proposta para cada um deles, totalize 100 pontos ou resulte da média aritmética de todas as ocorrências.
- A avaliação dos Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais, por semestre, resulta da média aritmética dos Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais solicitados nesse semestre.
- A avaliação dos Trabalhos teórico/prático/projeto, por semestre, que poderão integrar apresentação oral, resulta da média aritmética de todos os trabalhos realizados nesse semestre.
- As ROTA/ROTL pretendem avaliar a evolução do aluno ao longo do ano letivo. No primeiro semestre, esta avaliação reflete o trabalho realizado durante esse semestre e, no segundo semestre, reflete o trabalho realizado durante todo o ano letivo.
- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação, de acordo com as alíneas a) a d) acima, e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.
- Para o apuramento da proposta de classificação no segundo semestre, os elementos de avaliação a considerar são:
 - todos os Questionários Escritos realizados ao longo do ano letivo;
 - os Miniquestionários realizados em cada semestre, de acordo com a alínea a);
 - os Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais;

g4) os Trabalhos teórico/prático/projeto (RT), podendo ter apresentação oral (RAO);

g5) a Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA) e a Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho laboratorial (ROTL), que reflete todo o desempenho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo.

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

h) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020): aplicam-se os instrumentos referidos em h) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de um questionário escrito presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Discrimina-se, por semestre, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: até 3 Questionários Escritos; até 3 Miniquestionários; até 2 Relatórios/atividades práticas/laboratoriais; até 2 Trabalhos teórico/prático/projeto; a Rubrica de observação do trabalho em aula - ROTA e a Rubrica de observação do trabalho laboratorial - ROTL.

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, acompanhando esta realização, na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

Realização de questionários formativos.

Valorização da participação no programa de mentoria:

Se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado na área de competência E.