

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos			
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho					
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	1. Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas várias áreas do saber e exprimir mundividências.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	45%	Grelhas de registo Testes sumativos divididos por competências (A 1, 2, 3) Fichas de trabalho		
				2. Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.					
	B	Informação e Comunicação		3. Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras.		25%	25%	Apresentação/Produção oral formal (B3) (B1, 2, E 1, 3) Domínio de Autonomia Curricular (B1)	
				4. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.					
	C	Raciocínio e resolução de problemas		1. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais, físicas e digitais.					
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		2. De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.				15%	Produção/Interação oral(B3) Produção de textos (A3, D1) ...
				3. De forma crítica e autónoma, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.					
	E	Relacionamento Interpessoal		1. Desenvolve ideias e projetos, recorrendo à imaginação e inventividade.		10%	10%	Grelhas de verificação de leituras, TPC, pesquisa para trabalhos e projetos (B1; A 3; E1, 2, 3, 4) Realização correta das tarefas propostas em aula e extra-aula (E 1,	
				2. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.					
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		3. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora.				5%	Ficha de autoavaliação (F) Ficha de avaliação oral dos trabalhos realizados pelos colegas
4. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.									
G	Bem-estar, saúde e ambiente	1. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade							
H	Sensibilidade Estética e Artística								
I	Saber científico, técnico e tecnológico								
J	Consciência e domínio do corpo								

NOTAS:

1. A Avaliação Formativa é uma necessidade e uma exigência do ME. Assim sendo, serão criadas grelhas (simples e de fácil leitura) e instrumentos para, de forma rigorosa, registrar evidências das competências dos alunos nas várias áreas e se formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa. A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondendo aos seguintes níveis: 1 - Fraco, 2 - Insuficiente, 3 - Suficiente, 4 - Bom, 5 - Muito Bom (convertíveis numa escala de 0 a 20).

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por semestre, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação: - 1 / 2 testes sumativos incidindo sobre quatro domínios (compreensão oral, compreensão escrita, uso da língua [competências lexicais e linguísticas] e produção escrita); - 1 a 3 fichas de gramática por período; 1 a 3 exercícios de compreensão oral por período; 1 produção escrita para testar géneros/formatos textuais; - 1 apresentação oral formal ; - interação oral informal durante todo o ano letivo.

Estratégia para a recuperação e melhoria das classificações:

Ensino à distância e situações de isolamento/quarentena de alunos:

e) Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por

Valorização da participação no programa de mentoria: