

Referência da	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos					
		Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho							
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	<b>A</b> Linguagem e textos	<b>CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES</b>	1. Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas várias áreas do saber e exprimir mundivivências.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	45%	Grelhas de registo  Testes sumativos divididos por competências (A 1, 2, 3)  Fichas de trabalho				
	<b>B</b> Informação e Comunicação		1. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais, físicas e digitais.				25%	Apresentação/Produção oral formal (B3)  (B1, 2, E 1, 3)  Domínio de Autonomia Curricular (B1)		
			2. De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.							
	<b>C</b> Raciocínio e Resolução de Problemas									
	<b>D</b> Pensamento crítico e Pensamento Criativo						1. Desenvolve ideias e projetos, recorrendo à imaginação e inventividade. 2. Desenvolve o espírito crítico, argumentando sobre as temáticas desenvolvidas em sala de aula. 3. Desenvolve o espírito crítico construtivo na avaliação que faz dos trabalhos dos seus pares.		15%	Produção/Interação oral(B3)  Produção de textos (A3, D1)  ...
	<b>E</b> Relacionamento Interpessoal						1. Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. 2. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. 3. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora. 4. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.		10%	Grelhas de verificação de leituras, TPC, pesquisa para trabalhos e projetos (B1; A 3; E1, 2, 3, 4)  Realização correta das tarefas propostas em aula e extra-aula (E 1, 3; B 2; F1)
	<b>F</b> Desenvolvimento Pessoal e autonomia						1. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade		5%	Ficha de autoavaliação (F)  Ficha de avaliação oral dos trabalhos realizados pelos colegas.
<b>G</b> Bem-estar, Saúde e Ambiente										
<b>H</b> Sensibilidade Estética e Artística										
<b>I</b> Saber Científico, Técnico e Tecnológico										
<b>J</b> Consciência e Domínio do Corpo										

100%

**Avaliação Formativa:**

\*Privilegia-se a aplicação de instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específica;

\*Após a aplicação de cada instrumento de avaliação será apresentada a respetiva correção à turma (e fornecidos os cenários de resposta, se pertinente), para que o aluno possa sempre avaliar o que aprendeu e o que precisa de aprender;

\*Sempre que possível e/ou em instrumentos especificamente formativos, será dado *feedback* ao aluno, integrando-o num determinado nível de desempenho;

\*Os níveis e descritores de desempenho para os vários domínios de aprendizagem baseiam-se no Referencial disponível no Quadro Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras.

\*A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 1.º semestre:**

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões-aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências;

c) A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2.º semestre:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos de avaliação / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam, por semestre, no mínimo:

\* 1 teste (incidindo sobre quatro domínios: compreensão oral, compreensão escrita, produção escrita e gramática);

\* 1 a 3 exercícios de compreensão oral.

\* 1 produção escrita (para testar géneros/formatos textuais).

\* 1 ou 2 apresentações orais formais: produção e/ou interação oral. NOTA: a avaliação formativa é uma necessidade e exigência do ME. Assim sendo, torna-se necessário criar grelhas (simples e de fácil leitura) e instrumentos que permitam (de forma rigorosa) registar evidências das competências dos alunos nas várias áreas, para que se possa formar um juízo de valor que vai concorrer para a avaliação sumativa do aluno.