

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento: Educação Física

Disciplina: Educação Física

Ano: 8º

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos | |
|---|---|---|--|--|--|--------------|---------------------------|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | | 1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom | 0% | |
| | B | Informação e Comunicação | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos pesquisam sobre matérias escolares. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. | | 5% | Questão aula |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | | | | 0% | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | | | | 0% | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos juntam esforços para atingir objetivos. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. | | 5% | Observação - sala de aula |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos envolvem-se em trabalhos e experiências formais e informais: debatem e colaboram. Aprendem a considerar diversas perspectivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos e outros. | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. | | 5% | Observação - sala de aula |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos são confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. | | | |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade. | | 25% | Testes de aptidão física |
| H | Sensibilidade Estética e Artística | | 0% | | | | |
| I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | | 0% | | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. | 60% | Observação - sala de aula | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas. | | | | | |

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 1º semestre e no final do 2º semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

d) Na disciplina de Educação Física, obtém-se o resultado de cada uma das ACPA, de acordo com as orientações inscritas na folha das "normas de avaliação em educação física".

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Área J - Atividades Físicas: Ao longo do ano letivo. Área G - Aptidão Física: 3 (2 no 1º semestre e 1 no 2º semestre). Área B - Conhecimentos: 1 a 3 (ano).

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Alunos que demonstrem dificuldades em qualquer uma das áreas (atividades físicas, aptidão física, conhecimentos e atitudes) que possam pôr em causa o seu sucesso, o professor deve delinear estratégias específicas de recuperação.

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.