

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Dep: Matemática do 3º Ciclo e Secundário

Disciplina: MATEMÁTICA

Anos: 7º, 8º e 9º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos				
	B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, apresenta, explica e discute conceitos, processos, ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		15%	Atividades em grupo
			Utiliza a linguagem matemática de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.			
			Utiliza recursos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	Analisa questões, distinguindo o que sabe do que pretende descobrir.		60%	Fichas de avaliação Questões aula
			Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões.			
			Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.	1/2-Insuficiente	7%	Observação direta
			Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros.	3-Suficiente		
			Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com a empatia e com sentido crítico.	4-Bom		
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Expressa as suas necessidades, e procura ajuda e apoio eficaz para alcançar os seus objetivos.	5-Muito Bom	8%	
			Revela confiança, resiliência e persistência.			
Cumprir as tarefas propostas pelo professor, na aula e em casa.						
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente					
H	Sensibilidade Estética e Artística					
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.		10%	Atividades com recurso à tecnologia	
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos.				
J	Consciência e Domínio do Corpo	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos.				

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média aritmética simples das ocorrências.

c) à média aritmética simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: duas por semestre;

Atividades em grupo: no mínimo uma por semestre;

Atividades com recurso à tecnologia: no mínimo uma por semestre;

Questões Aula: no mínimo duas por semestre;

Nota explicativa sobre as questões aula: a média das ocorrências é realizada por semestre.

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como atividades em grupo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**a) Alunos:**

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e conseqüentemente as aprendizagens;

Em termos da atitude/motivação face à Matemática deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.

b) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

c) Professores:

Promover o empenho, a atenção e concentração no trabalho a realizar em aula, valorizando intervenções/participações dos alunos e as dúvidas que colocam;

Promover a organização e atenção valorizando os cadernos /os seus apontamentos;

Promover a avaliação formativa de modo a consciencializar cada aluno para o que sabe, o que deve saber e o que tem que fazer para o alcançar;

Manter o trabalho colaborativo presencial e online utilizando a plataforma Teams para a partilha de materiais.