

Critérios de Avaliação Específicos

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento: Informática e Eletrónica

Disciplina de TIC

Ano: 9º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	A	Linguagem e textos			<p>Grelhas de registo:</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho na sala de aula</p> <p>Trabalhos de Projeto</p> <p>Grelhas de Observação de aula:</p> <p>Cooperação</p> <p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Empenho</p> <p>Autonomia</p>	
		B	Informação e Comunicação				
		C	Raciocínio e resolução de problemas	Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom		35%
				Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			
				Consegue avaliar diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.			
		D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo				
		E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.			15%
		F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.			15%
		G	Bem-estar, saúde e ambiente				
		H	Sensibilidade Estética e Artística				
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	35%				
J	Consciência e domínio do corpo						

100%

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as fichas formativas ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam pelo menos, ao longo do semestre: 2 fichas de aplicação prática; 2 trabalhos de grupo ou individuais; 1 apresentações orais; 1 trabalho de projeto e/ou Ficha de avaliação.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens;

Em termos da atitude/motivação o aluno deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.