

Critérios de Avaliação Específicos

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento: Informática e Eletrónica

Disciplina de Arquitetura de Computadores e Redes (ACR)

Ano: 10º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	0%
	B	Informação e Comunicação				0%
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		30%
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo				0%
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora.		15%
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir. Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.		15%
	G	Bem-estar, saúde e ambiente				0%
	H	Sensibilidade Estética e Artística				0%
	I	Saber científico, técnico e tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		40%
	J	Consciência e domínio do corpo				0%
100%						

Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias. Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa. A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo. Os alunos realizam várias questões aula 20 no máximo; 1 ou 2 trabalhos de grupo ou individuais; 0 ou 1 apresentação oral; 0 ou 1 trabalho de projeto; 0 ou 1 Ficha de avaliação (por módulo).

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Valorização da participação no programa de mentoria:

A avaliação dos alunos que participam no programa de mentoria será contemplada na Área de Competência E.